

**ERÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ
2020-2021 YILI GÜZ DÖNEMİ İÇ PAYDAŞ TOPLANTI RAPORU**

Uzaktan Öğretime İlişkin Kalite ile İlgili Sorulara Öğrencilerin Cevapları

Toplantı her sınıftan öğrencilerin yer aldığı 43 kişinin katılımı ile 02.02.2021 saat 10.30'de gerçekleştirilmiştir. Yapılan uzaktan öğretimi değerlendirme toplantısında, öğrencilerin güz döneminde aldıkları uzaktan öğretim derslerine ilişkin yaşadıkları deneyimler konusunda görüşme yapılmıştır. Öğrencilerin sorulara cevapları aşağıdaki şekilde ortaklaştırılmıştır:

1. Öğretim elemanlarının Öğretim Yönetim Sistemlerini (ERUDM, Google Class, Edmodo vb) derslerde ne düzeyde kullandıklarını düşünüyorsunuz?

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- ERUDM'yi bazı hocalarımız çok aktif kullandı. Bütün hocalar ders notlarını yüklediler, ancak bazı derslerde ders videoları sisteme yüklenmedi. Genel olarak etkili kullanıldığı söylenebilir.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Bazı derslerde ders videoları ve notları sisteme geç yüklendi. Ancak bütün hocalarımız ERUDM'ye gerekli dokümanları yüklediler. Bunun haricinde, ders dokümanlarını Google Drive ile paylaşan hocalarımız da oldu.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Birçok dersimizde ERUDM üzerinden sadece ders materyali paylaşımı değil aynı zamanda dönem içi sınavlar da yapıldı. Bazı zamanlarda sistemsel sıkıntılar oldu ancak bütün hocalarımız ders notlarını sisteme zamanında yüklediler. Ders videolarını yüklemeyen hocalarımız da vardı. Ancak genel olarak etkili kullanıldı.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Geçmiş yıllardan elimizde ders notlarımız vardı ve uygulamaya çıktığımızda da bu ders notlarımızdan faydalandık. Cuma günleri Zoom üzerinden yapılan uygulama derslerinin ve ekstradan yapılan telafi derslerimizin videoları da ERUDM üzerinden paylaşıldı. Video ve ders notları konusunda bir sıkıntı yaşamadık.

2. ERUDM üzerinden asenkron olarak paylaşılan ders materyalleri ihtiyaç ve beklentilerinizi ne düzeyde karşıladı?

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Bütün ders notlarımız sisteme yüklendi. Ancak her konuya ilişkin ders notu, o konu senkron derste işlenmeden önce ERUDM'de paylaşılırsa daha verimli olacağını düşünüyoruz.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Çoğu derste paylaşılan materyaller ihtiyaçlarımızı karşıladı. Sadece bazı derslerde ders notu birkaç gün sonra yüklendi. Ancak bu da bir sorun oluşturmadı.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Bazı hocalarımız ders notlarını ara sınavdan hemen önce paylaştılar, bazıları ise hiç yüklemeler. Bununla birlikte, genel olarak ders materyalleri bizimle zamanında paylaşıldı. Her konuya ilişkin ders notu, o konu senkron derste işlenmeden önce ERUDM'de paylaşılsa daha verimli olacağını düşünüyoruz.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Bu konuda herhangi bir sıkıntımız olmadı. İhtiyaç duyduğumuz ders materyalleri bizimle paylaşıldı.

3. Öğretim elemanlarının senkron derslerde Zoom programını etkili şekilde kullandıklarını düşünüyor musunuz?

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Bazı hocalarımız ders başladıktan bir süre sonra dersi kilitledikleri için, internet veya elektrik kesintisi sebebiyle düşen arkadaşlarımız tekrar derse girmekte sıkıntı yaşadılar. Bunun haricinde başta adaptasyon sorunları olsa da hocalarımızın Zoom programını etkili şekilde kullandığını düşünüyoruz.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Bütün derslerimizde Zoom programının etkili bir şekilde kullanıldığını düşünüyoruz.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Bütün derslerimizde Zoom programının etkin bir şekilde kullanıldığını düşünüyoruz.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Zoom programı ile ilgili herhangi bir sıkıntı yaşamadık. Uygulama sonrası yapılan teorik dersler oldukça verimliydi. Sayımızın da az olması sayesinde yüz yüze eğitim kadar verimli geçtiğini söyleyebiliriz.

4. Senkron derslere katılım oranınız ne düzeydedir? Ders sonrasında ders kayıtlarına ulaşma durumunuz nasıl gerçekleşti? Memnun olduğunuz ve sorun yaşadığınız konular nelerdi?

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Genel olarak derslere katıldık. Ancak özellikle doğu bölgelerde yaşayan arkadaşlardan internet ve elektrik kesintisi sebebiyle sıkıntı yaşayanlar oldu.
- Ders kayıtlarına ERUDM veya Google Drive aracılığıyla ulaştık.

- Senkron teorik derslerle ilgili herhangi bir sıkıntı yaşamadık, ancak uygulamalı derslerin çok verimli geçtiğini düşünmüyoruz. Onun haricinde genel olarak memnunuz.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Yüz yüze eğitimde olduğu gibi, derslere %90-95 oranında katıldık.
- Ders kayıtlarına ERUDM veya Google Drive aracılığıyla ulaştık.
- Tekrar yapılmasını istediğimiz senkron derslerde, hocalarımız yardımcı oldular. Bazı derslerde sınav sorularını da cevaplandırdık. Verimli geçtiğini düşünüyoruz.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Genel olarak derslere katıldık. Uzaktan eğitime alıştık ve senkron dersleri düzenli olarak takip edebilmek için internet, bilgisayar, kamera gibi gerekli olan ekipmanları sağladık.
- Hocalarımızın büyük çoğunluğu ders kayıtlarına ERUDM aracılığıyla paylaştı.
- Senkron derslerde bir sorun olmadı. Tam zamanına göre ilerledi. Diğer üniversitelerde olduğu gibi sistem çökmesi sorunları yaşamadık. Hocalarımıza sorularımızı rahatlıkla sorduk.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Özellikle bazı uygulama derslerimizde her gün senkron ders yapıldı ve hepsine eksiksiz katıldık.
- Bütün ders kayıtlarına ERUDM üzerinden ulaştık.
- Herhangi bir sıkıntı yaşamadık.

5. Senkron derslerin daha verimli ve etkili hale gelmesi için ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Özellikle sayısal işlem gerektiren derslerde pdf dosyalar üzerinden anlatım yapmak yerine, Zoom programının whiteboard özelliği kullanırsa daha verimli geçeceğini düşünüyoruz. Bunun dışında dersler verimliydi.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Senkron dersler gayet verimli geçti. Ancak ders süresi 35 dk ile kısıtlı olduğu için, o haftanın konusuna başlamadan önce hocalarımız önceki haftanın konularını tekrar ettiğinde ders süresi yetmedi. Bu kısıtlı sürede sadece o haftaki ders konusu anlatılırsa daha verimli olacağını düşünüyoruz.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Genel olarak dersler verimliydi. Ancak dersler 35 dk olduğu için, hocamız derse geç girerse süreyi aşabiliyor ve bu da verimi düşürüyor. Ders başlangıç saatlerine ve sürelerine dikkat edilirse, daha etkili olacağını düşünüyoruz. Ayrıca ders notları ERUDM'ye önceden yüklenirse, senkron derslerin bizim için daha verimli geçeceğine inanıyoruz.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Uygulama derslerimizde her hafta düzenli senkron dersler yapıldı. Aynı şekilde, seçmeli derslerde de senkron dersler yapıldı. Gayet verimli geçtiğini düşünüyoruz.

6. Senkron ders sırasında veya sonrasında öğretim elemanları ile iletişiminiz nasıldı? Bu konuda iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz? İletişimin geliştirilmesi ve artırılması konusunda ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Hocalarla iletişim açısından sorun yaşamadık fakat senkron dersler sırasında öğrencilerin daha az aktif olduğunu düşünüyorum.
- Özellikle final sınavları öncesi bazı hocalarımız e-postalarımıza geç dönüş yaptı ama onun dışında dönem içerisinde herhangi bir iletişim problemi yaşamadık.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğretim elemanları ile iletişimimiz gayet hızlıydı. E-postalarımıza hızlı bir şekilde dönüş yapıldı.
- Bizim derslerimiz daha çok teorik olduğu için çok fazla sorun yaşamadık fakat sorun yaşadığımız bazı durumlarda ayrı ayrı hocalarla iletişime geçmek yerine sınıf temsilcisi aracılığıyla iletişime geçmek bizim için çok yararlı ve kolay oldu.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğretim elemanları ile iletişim problemi yaşamadık. Ders sırasında el kaldırdığımızda söz hakkı veriliyordu. Mesajlarımıza ve e-postalarımıza hızlı bir şekilde dönüş yapıldı.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğretim elemanları ile genel olarak iletişim problemi yaşamadık hatta WhatsApp vb gibi uygulamalar üzerinden kurulan gruplar sayesinde hocalara ulaşmamız gayet kolay oldu.

7. Derslerin ölçme ve değerlendirmesinin doğru bir biçimde yapıldığını düşünüyor musunuz? Uzaktan eğitimde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin sizin için daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz? Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz? Uzaktan eğitimde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- ERUZEM üzerinden yapılan sınavlarda bazı arkadaşlarım beklediğinden daha düşük not aldı. Sunum yaptığımız bazı derslerde beklediğimizden daha düşük not aldık. Onun dışında ölçme-değerlendirmenin etkili bir şekilde yapıldığını düşünüyoruz.
- Ödevlendirmeler daha etkiliydi.
- Sınavlardan sonra geri dönüş yapılmasının yani doğru cevapların bizlerle paylaşılmasının daha yararlı olacağını düşünüyoruz.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Ölçme ve değerlendirmenin etkin bir şekilde yapıldığını düşünüyoruz fakat sınav sonuçlarının ayrıntılı bir şekilde paylaşılmasının daha yararlı olacağını düşünüyoruz.
- Ödevlendirmeler daha etkili olduğu için daha fazla verilebilirdi.
- Ödevlendirmelerde grup çalışmasından ziyade bireysel çalışmanın daha verimli olacağını düşünüyoruz.
- ERUZEM üzerinden yapılan sınavlardaki ortak havuz sorularının konulara ve zorluk derecelerine göre gruplandırılması, daha adil bir ölçme-değerlendirmenin yapılmasına yardımcı olabilir.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Ölçme ve değerlendirme ile ilgili genel olarak bir sıkıntı olduğunu düşünmüyoruz fakat bazı derslerimizin sınavlarında hatalı olduğunu düşündüğümüz sorular oldu ancak dersin hocası veya ERUZEM ile iletişime geçtiğimizde konuya ilişkin tam netice alamadık.
- Dönem içerisinde yapılan quiz, kısa sınav ve ödevlendirmeler daha etkiliydi.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Ölçme ve değerlendirmenin genel olarak etkin bir şekilde yapıldığını düşünüyoruz.
- Genel sınavlar tüm konuları kapsadığı için, bireysel konulardan yapılan ödevlendirmeden daha yararlı olduğunu düşünüyorum.
- Sınav sonrası doğru yanıtlara ilişkin geri bildirim almamızın daha faydalı olacağını düşünüyoruz.

8. Aldığınız ve katıldığınız derslerde sınıf arkadaşlarınızın ders takibi ve derslere aktif katılım oranı size göre ne düzeydedir? Bu oran sizce verimli bir eğitim için yeterli midir?

- Bütün sınıflardaki öğrenciler derslere katılımın yeterli oranda olduğunu düşünüyordu.

9. Üniversitenin uzaktan eğitim sürecinde size sağladığı bilişim altyapısının (ERUZEM - Senkron dersler, ERUDM - Asenkron eğitim desteği) ihtiyaçları karşılama düzeyinde olduğunu düşünüyor musunuz?

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- ERUZEM ve ERUDM portalleri bizim için yeterliydi fakat bazen ERUZEM ve dersin hocası arasındaki iletişime dair yaşanan sıkıntılar sorun olabiliyordu.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- ERUZEM ve ERUDM portalleri yeterliydi fakat bunların dışında farklı bilişim altyapıları (Google Drive gibi) kullanıldığında bazı aksaklıklar yaşandı.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- ERUZEM ve ERUDM portallerinin ihtiyaçları karřılama noktasında yeterli olduėunu dūřunuyoruz. Bununla birlikte, sınav yapmak için ERUZEM yerine ERUDM portalinin seçilmesinin daha etkili olabileceėini dūřunuyoruz.

İlgili soruya dōrdūncū sınıf ōėrencilerinin cevabı řu řekilde olmuřtur;

- ERUZEM ve ERUDM portallerinin yeterli olduėunu dūřunuyoruz.

10. Uzaktan eğitim sırasında Őniversitenin bilişim altyapısının yetersizliği ve/veya sınav gūvenliėi konularında herhangi bir mağduriyet yaşadınız mı?

İlgili soruya birinci sınıf ōėrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- ERUZEM sınavları sırasında uygulanan ortak havuz sisteminin, adil olmadığını dūřunuyorum.

İlgili soruya ikinci sınıf ōėrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- ERUZEM üzerinde yapılan bazı sınavlarda soruyu gōremediėimiz ya da seçenekleri eksik gōrdūėumuz durumlar yaşandı, ancak sınav sonrası ERUZEM ile iletişime geçtiğimizde herhangi bir sonuç alamadık.

İlgili soruya ũncū sınıf ōėrencilerinin cevabı řu řekilde olmuřtur;

- Denetimli sınavlarda kullanılacak Zoom bilgilerine OBİSİS'ten ulaşmamız gerekiyor ancak yoğunluk yaşandığı zamanlarda sistemde bağlantı problemi oldu ve OBİSİS'e giremedik.

İlgili soruya dōrdūncū sınıf ōėrencilerinin cevabı řu řekilde olmuřtur;

- Klasik sınavlar sırasında ERUDM'ye eř zamanlı çok fazla gōrsel yūklendiėinde (sınav kağıtlarının fotoğrafları), ERUDM'nin alt yapısı yetersiz kalıyordu ve hata oluşabiliyordu.

Uzaktan Öğretime İlişkin Kalite ile İlgili Sorulara Öğretim Üyelerinin Cevapları

Toplantı tüm öğretim üyelerinin (yönetici kadrosunda bulunmayan) katılımı ile 02.02.2021 saat 14.30'de gerçekleştirilmiştir. Yapılan uzaktan öğretimi değerlendirme toplantısında, öğretim üyelerinin güz döneminde uzaktan öğretime verdikleri derslere ilişkin yaşadıkları deneyimler konusunda görüşme yapılmıştır. Öğretim üyelerinin sorulara cevapları aşağıdaki şekilde ortaklaştırılmıştır:

1. Öğretim Yönetim Sistemlerini (ERUDM, Google Class, Edmodo vb) derslerde ne düzeyde kullandığınızı düşünüyorsunuz?

- İlgili soruya öğretim üyelerinin tamamı 4 (iyi) yanıtını vermiştir.

2. Bu platformlarda öğrencilerle ne tür materyaller paylaştınız?

- Ders notu ve ders videoları, öğrenci sunum videoları, rehberler, ders notları dışında okuma materyalleri, veri bankaları, e-kitaplar, konuya ilişkin videolar ve sınavlar paylaşıldı.

3. Kullandıklarımızın dışında öğrencinin faydalanabileceği ne tür çevrimiçi materyaller hazırlanabilir, bu konudaki önerileriniz nelerdir?

- Daha basit videolar hazırlanabilir. Bunlar üzerinden soru cevap veya işaretleme şeklinde etkileşimli materyaller oluşturulabilir, öğrencilerin derse katılımını artırmak için eğlenceli etkinlikler hazırlanabilir (puzzle, bulmaca vb). Daha ileri teknolojiler oluşturulabilir (animasyon ve simülasyon gibi). Ancak bunları yapabilmek için eğitmenlerin belirli bir teknolojik bilgiye ve desteğe ihtiyaçları olduğunu düşünüyorum.

- Bazı derslerde sınıf mevcudu kalabalık olmasa bireysel ödevler verilebilirdi.

- Genel olarak yapılan paylaşımlar yeterliydi.

3. Senkron derslerde kullandığınız Zoom programı ile ders yapmada veya öğrencilerin derse katılımında ne tür zorluklar yaşadınız?

- Öğrenciler zaman zaman internete bağlanmakta sıkıntı yaşadı. Birkaç kere de sesle ilgili problemler oldu. Ben derslerimi fakülteodaki odamdan yaptığım için, internet bağlantısıyla ilgili bir sorun yaşamadım. Kamera, görüntü ve ses açısından aktif olarak çalışıyor. Lisans programında kullandığımız zoom programı ders süresine ayarlı olduğu için ders süresiyle ilgili kontrol dersi veren öğretim üyesindeydi. Ara vermek istediğimizde, zoom kaydını duraklatmak ve aradan sonra derse dönüşte kayda devam etmek kolaydı. Sadece öğrencilerin sesi ve görüntüyü kapatıp, derse dâhil olması (çoğunlukla orada olduklarından emin olamasam da) biraz rahatsız ediciydi. Siyah kutucuklar karşısında, kendi kendime ders anlatıyormuşum gibi hissettim. Öğrencilerin ekran karşısındaki varlığını teyit etmek amaçlı arada sorular sordum. O zaman hepsinden olmasa da küçük bir bölümünden yanıtlar geldi.

- Öğrencilerin kamerası genellikle açık değildi, derslere kimin katılıp kimin katılmadığının kontrolü yapılamadı.

- İnternet bağlantısında zaman zaman kopmalar yaşandı.

4. Ders kayıtlarının depoya yüklenmesinde veya öğrencilerle paylaşımında iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?

İyi bulunan alanlar:

- Erişim ve kullanım kolaylığı,
- Güvenli bir depolama alanı olmasıdır.

Geliştirilmesi gereken alanlar:

- Her bir öğretim üyesine tanımlanan alan 10 GB ile sınırlı olduğu için, yürütmesi gereken çok fazla lisans ve lisansüstü dersi olanların bu kotayı henüz dönemin ortasında doldurmasına ve yeni videoları yükleyebilmek için daha öncekileri silmek zorunda kalmasına neden oldu. Bu nedenle maksimum kotalar belirlenirken, öğretim üyelerinin ders yükü göz önünde bulundurulabilir.
- Ders kayıtlarının paylaşılması derse katılımı azaltmakta ve derse aktif katılan öğrencinin ders başarısı artmaktadır. Bu nedenle video kayıtlarının yüklenmesinde insiyatif kullanılabilir ve zorunlu olmamalıdır.

5. İletişimin geliştirilmesi için önerileriniz neler olabilir?

- Senkron derslerde öğrencilerin beklenti ve motivasyonlarının düşük olması iletişimin de zor olmasına yol açmaktadır. Bunun önlenmesi için grup etkileşiminin ve öğretim üyesi öğrenci etkileşiminin (bireysel veya grup olarak) artırılması sağlanabilir.
- Sosyal medya gruplarında (WhatsApp, Telegram gibi) yalnızca ders sorumlularının paylaşım yapması sağlanmalıdır.
- Öğrenciler iletişim için doğru zamanı önemsemiyor, geç saatlerde ya da hafta sonları bile sosyal medya üzerinden öğretim üyelerine ulaşabiliyorlar. Bununla ilgili dönem başında uyarı yapılabilir.
- Sadece dersin hocasının anlatım yaptığı bir ders işleme yöntemi yerine öğrencinin her derse interaktif katılımını teşvik eden bir yöntem benimsenebilir.
- Devam zorunluğu için ekranın açık olması sağlanabilir.

6. Senkron derslerin daha verimli ve etkili hale gelmesi için ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?

- Öğrencilerin de kameralarını açmaları dersin daha aktif hale gelmesini sağlayabilir. Senkron derslerin içeriğinin zenginleştirilmesi için üniversite ve hatta fakülte bünyesinde Bilişim Teknoloji Uzmanları istihdam edilebilir.
- Genel olarak daha güçlü bir internet alt yapısı olabilir.

7. Senkron ders sırasında veya sonrasında öğrencilerle iletişiminiz nasıldı?

- Senkron dersler sırasında konuyu tartışmaya açarak karşılıklı diyaloglar kurulmuştur. Ders sonrasında ise e-posta, mesaj ve WhatsApp gibi uygulamalarda oluşturulan gruplar aracılığıyla öğrencilerle olan iletişim sürdürülmüştür.
- Senkron derslerde belirli bir grupla ders işlenmesi ve bazı derslerde öğrenci sayısının çok olması verimi düşürüyor. Bu durum derse işleyen hocanın motivasyonunu düşürmüştür.

8. *Bu konuda iyi bulduđunuz ve geliřtirilmesi gerekli olan alanlara iliřkin neler dūřunuyorsunuz? İletiřimin geliřtirilmesi ve artırılması konusunda ne tūr önerilerde bulunabilirsiniz?*

İyi bulunan alanlar:

- Mekândan bağımsız olması,
- Derse ilgisi olan öğrencilerin herhangi bir teknolojik iletişim kaynağından mutlaka öğretim üyesine ulaşabilmesi,
- Öğrenci sayısının az olması iyi bulunan alanlardır.
- Ayrıca, asenkron uygulamalar yerine senkron derslerin yapılması, öğrenciyle karşılıklı etkileşimi güçlendirmiştir ve iletişim kurmayı kolaylaştırmıştır.

Geliştirilmesi Gerekli Olan Alanlar:

- İnteraktif bir eğitimin olmaması
- Öğrencilerin kameralarını açmaması ise geliştirilmesi gereken alanlardandır.

9. *İletiřimin geliřtirilmesi ve artırılması konusunda ne tūr önerilerde bulunabilirsiniz?*

- Öğrencilerin öğretim elemanlarıyla sosyal medya kanalları ya da mesajlar yerine e-posta yoluyla iletişime geçmesi sağlanmalıdır.

10. *Derslerde öğrencilerinizin başarı durumlarını doğru bir biçimde ölçtüğünüzü dūřünüyor musunuz?*

Bu soruya öğretim üyelerinin ikisi 3 (orta), ikisi 4 (iyi) ve biri ise 5 (çok iyi) şeklinde yanıt vermiştir.

11. *Uzaktan eğitimde hangi ölçme-deđerlendirme yöntemlerinin daha etkili olduđunu dūřünüyorsunuz?*

- Tek bir vize sınavı yerine haftalara yayılmış olarak yapılan quiz, kısa sınav ve ödevlerin bileşiminden oluşan vize sınavı değerlendirmesinin daha etkili olduğunu dūřünüyorum. Final sınavı için ise ERUZEM tarafından yapılan ve sınavdaki soru sayısının en az 3 katı kadar soru yüklenmesi ile her öğrenciye farklı soruların gitmesinin sağlandığı denetimli sınavların etkili olduğunu dūřünüyorum.
- Kısa sınavlar, sınav süresinin az olduğu çoktan seçmeli sınavlar, sözlü yoluyla veya başka bir şekilde çevrimiçi değerlendirme yöntemleri, proje veya performans dayalı ödevler ve ekran değerlendirmesi yapılması etkili olacaktır.
- Final sınavlarını ERUDM üzerinden yaptım. Sınav sırasında eř zamanlı olarak Zoom programı üzerinden video kaydı aldım. Sorun yaşanmadı. Öğrenciler her hafta kendilerine verdiğim konularla ilgili bilimsel bir makaleyi yaklaşık 30 dk içerisinde PowerPoint sunum olarak diğer arkadaşlarıyla ve benimle paylaştılar. Bu uzaktan eğitim öncesinde de uyguladığım bir yöntemdi, şimdi de aynı verimle işlediğini dūřünüyorum.

12. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin ne düşünüyorsunuz?

İyi Bulunan Alanlar:

- Hızlı sonuç alınması,
- ERUDM portalinin kullanılabilmesi,
- ERUDM portalinin sorun çıkmadan çalışması, öğrencilerin bu portalı kolay anlamaları,
- Sınavların denetimli yapılarak güvenilirliğin artırılması
- Vize sınavlarının tek bir sınav yerine döneme yayılan birçok parçadan oluşabilmesi ve böylece daha doğru bir değerlendirme yapmaya yardımcı olmasıdır.

Geliştirilmesi Gerekli Olan Alanlar:

- Sınav planlamalarının son ana bırakılmayıp, olabildiğince erken vakitte yapılması öğrencilerle yaşanan sorunları azaltacaktır.
- ERUZEM tarafından sınav programları hazırlanırken bölümlerle iş birliği içerisinde olunması, özel durumu olan dersler ya da bölümler için sürecin aksamadan işlenmesini sağlayacaktır.
- ERUDM üzerinden klasik sınavların yapılabilir olmasının sağlanması ve cevap bölümüne yapıştırma seçeneğinin eklenmesi yararlı olacaktır.
- Öğrencilerin birbirleriyle yardımlaşması veya diğer türlü kopya çekme girişimleri önlenmelidir.
- Aynı anda sınava girince öğrencilerin erişiminde gecikmeler olması düzeltilmelidir.

13. Uzaktan eğitimde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?

- Vize sınavları için birden çok değerlendirme yöntemi bir arada kullanılmamalıdır.
- Sınavların denetimli yapılmasına devam edilmelidir.
- ERUZEM tarafından yapılacak final ve bütünleme sınav takvimleri olabildiğince erken vakitte ve bölümlerle iş birliği içerisinde hazırlanmalıdır.
- Bahar döneminde bazı derslerin sınavlarının yüz yüze olarak gerçekleştirilebilmesi için alt yapı ve diğer planlamalar yapılmalıdır.
- Kısa sınavlar ile birlikte ödevlendirme de ölçme ve değerlendirme için daha uygun olabilir.
- Sınavlar için ERUDM portaline ve eş zamanlı Zoom kaydı alınabilir. ERUDM portaline soruları ve cevapları girmek biraz zaman alıyor. Ders sayısı fazla olan öğretim üyeleri bu durumda sınav yerine ödevlendirme yapabilir. Bu esnekliğin sunulması rahatlatıcı olabilir ve bahar dönemi için de dönem başında sınav/ödevlendirme hakkında bilgilendirme yapılabilir.

Uzaktan Öğretime İlişkin Kalite ile İlgili Sorulara Araştırma Görevlilerinin Cevapları

Toplantı tüm araştırma görevlilerinin katılımı ile 02.02.2021 saat 15.00'de gerçekleştirilmiştir. Yapılan uzaktan öğretimi değerlendirme toplantısında, araştırma görevlilerinin güz döneminde katıldıkları uzaktan öğretim derslerine ilişkin yaşadıkları deneyimler konusunda görüşme yapılmıştır. Araştırma görevlilerinin sorulara cevapları aşağıdaki şekilde ortaklaştırılmıştır:

1. *Öğretim Yönetim Sistemlerini (ERUDM, Google Class, Edmodo vb) derslerde ne düzeyde kullandığınızı düşünüyorsunuz?*

- İlgili soruya 10 araştırma görevlisi 4 (iyi) yanıtını verirken, dört araştırma görevlisi 5 (çok iyi) yanıtını vermiştir.

2. *Bu platformlarda öğrencilerle ne tür materyaller paylaştınız?*

- Ders notu ve ders videoları, rehberler, veri bankaları, e-kitaplar, konuya ilişkin videolar paylaşıldı.

3. *Kullandıklarımızın dışında öğrencinin faydalanabileceği ne tür çevrimiçi materyaller hazırlanabilir, bu konudaki önerileriniz nelerdir?*

- Genel olarak yapılan paylaşımlar yeterliydi fakat konulara ilişkin araştırma ve olgu sunumu makaleleri, rehberler ve broşürler paylaşılabilirdi.

3. *Senkron derslerde kullandığınız Zoom programı ile ders yapmada veya öğrencilerin derse katılımında ne tür zorluklar yaşadınız?*

- Öğrencilerin kameraları genellikle açık değildi, derslere kimin katılıp kimin katılmadığının kontrolü yapılamadı.
- Yoklama takibi daha etkin bir şekilde yapılabilirdi.
- İnternet bağlantısında zaman zaman kopmaların yaşanması ve ses probleminin olması zorluklara neden oldu.

4. *Ders kayıtlarının depoya yüklenmesinde veya öğrencilerle paylaşımında iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?*

İyi bulunan alanlar:

- Erişim ve kullanım kolaylığı,
- Güvenli bir depolama alanı,
- Öğrencilerin ders kayıtlarına istedikleri zaman ulaşabilmeleridir.

Geliştirilmesi gereken alanlar:

- Yükleme yapmak için öğretim elemanlarına ayrılan alanın yetersiz olmasıdır.

5. *İletişimin geliştirilmesi için önerileriniz neler olabilir?*

- Sosyal medya gruplarında (WhatsApp, Telegram gibi) yalnızca ders sorumlularının paylaşım yapması sağlanmalıdır.

- Öğrenciler iletişim için doğru zamanı önemsemiyor, geç saatlerde ya da hafta sonu bile sosyal medya üzerinden ulaşabiliyorlar. Bununla ilgili dönem başında uyarı yapılabilir.

6. *Senkron derslerin daha verimli ve etkili hale gelmesi için ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?*

- Genel olarak senkron derslerin verimli olduğu düşünülmektedir.

7. *Senkron ders sırasında veya sonrasında öğrencilerle iletişiminiz nasıldı?*

- Öğretim elemanları açısından iletişim kurmanın son derece hızlı ve kolay olduğu belirtilmiştir, ancak öğrencilerin bu durumu suiistimali olmuştur. Her an mesaj ya da arama veya farklı iletişim platformlarından ulaşmaya çalışmaları doğru değildir.
- Öğrencilerin kamera açma konusundaki isteksizliği, yöneltilen sorulara yanıt alamama gibi sıkıntılar yaşandı. Fakat bunun yanında derslere aktif olarak katılan ve sorular sorarak konuyu pekiştiren öğrenciler de vardı. Ders sonrasında da oluşturulan sosyal medya grupları veya e-posta aracılığıyla dersle ilgili yöneltilen sorulara yanıt verildi.
- Ders sonrasında öğrenciler e-posta veya WhatsApp gibi uygulamalarda oluşturulan gruplar aracılığıyla sorularını paylaştılar.
- Ders sırasında her öğrenci ile yeterli iletişim kurulamasa da sonrasında yeterliydi.
- Etkin bir iletişim sağlamaya çalıştım, öğrencilerin önemli bir kısmı da iletişim sürecine katkı sağlamaya çalıştı ancak dersle ilgili olarak çoğu zaman aynı öğrenciler sorular sordu ya da sorularımı cevaplandırdı.
- Ders sırasında öğrenciler ile iletişimde herhangi bir sorun olmayıp, ders sonrasında da uygun şekilde soru soran öğrenciler ile iletişimde herhangi bir sorun yaşanmamıştır.

8. *Bu konuda iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz? İletişimin geliştirilmesi ve artırılması konusunda ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?*

İyi bulunan alanlar:

- İstenilen bilgilendirmenin son derece hızlı ve ulaşması gereken herkese ulaştırılabilmesi,
- Mekandan bağımsız ve konforlu bir iletişim şekli olması,
- Senkron derslerin yüz-yüze sistemdekini bir benzeri olması,
- Öğrencilerle anında iletişime geçip derslerde akıllarında soru işareti kalmasının önlenmesi,
- Herhangi bir sorunda hızlı şekilde haberleşerek sorunların çözülebilmesi iyi bulunan alanlardandır.

Geliştirilmesi Gerekli Olan Alanlar:

- Aktif katılımın ne kadar sağlandığının belirlenememesi,
- Öğrencilerin öğretim elemanına ulaşabilecekleri doğru zaman konusunda bilgisizliği,
- İnteraksiyonun zayıf olması,
- Uzaktan eğitim nedeniyle öğrencilerin derse hazırlık ya da katılım konusunda isteksizliği
- Ders sırasında soru sormak yerine ders sonrasında mesaj ya da WhatsApp gibi programlar aracılığıyla öğretim elemanlarına soru sorulması ise geliştirilmesi gereken alanlardır.
- Ayrıca, öğrencilerle iletişime geçilmesi için belirli gün ve saat aralıkları belirlenip, bu konuda öğrenciler bilgilendirilmesi gerekebilir.

9. İletişimin geliştirilmesi ve artırılması konusunda ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?

- İletişim yolu olarak sadece e-posta yöntemi kullanılabilir.
- Öğrencilere senkron dersler sırasında sık sık soru yöneltilmesi, yöneltilen sorulara cevap verecek kişinin öğretim üyesi tarafından seçilmesi öğrencilerin dikkatini canlı tutmak için verimli olabilir.
- Ders öncesi o hafta anlatılacak konu hakkında kaynak taramaları sağlanıp, öncesi ve sonrası tartışma ortamı ile derse olan ilgi arttırılabilir.

10. Derslerde öğrencilerinizin başarı durumlarını doğru bir biçimde ölçtüğünüzü düşünüyor musunuz?

Bu soruya araştırma görevlilerinin sekizi 3 (orta), dördü 4 (iyi) ve ikisi ise 5 (çok iyi) şeklinde yanıt vermiştir.

11. Uzaktan eğitimde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz?

- Araştırma görevlilerinin büyük çoğunluğu kısa sınavlar ve ödevlendirmelerin etkili olduğunu düşünürken, denetimli sınavlar ve ders sırasında yapılan soru-cevap yönteminin de etkili olacağını önerenler olmuştur. Ayrıca, klasik sınavlar, sözlü sınavları ya da uygulama sınavları değerlendirilirken, analitik dereceleme ölçeği kullanımının daha adaletli bir ölçme-değerlendirme sağlayacağı belirtilmiştir.

12. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin ne düşünüyorsunuz?

İyi Bulunan Alanlar:

- Ölçme ve değerlendirme kriterlerine uygun soru hazırlama imkânı sunması,
- YÖK ve üniversite tarafından ödevlendirme ve küçük ara sınavların teşvik edilmesi
- Sınavların hızlı bir şekilde uygulayarak sonucunun alınabilmesi
- Analitik dereceleme ölçekleri ile değerlendirme yapılarak standardizasyonun sağlanabilmesidir.

Geliştirilmesi Gerekli Olan Alanlar:

- Öğrencilere aynı dönemde çok fazla dersten sınav, ödevlendirme gibi sorumluluklar verilmesi onlarda olumsuz etki yaratıyor. Yapabileceklerinin de altında performans gösteriyorlar.
- Güvenilirlik, şeffaflık, yüz yüze/anlık değerlendirme gibi sınavların sisteme entegrasyonu (sözlü gibi) gerekebilir.
- Analitik dereceleme ölçekleri uzaktan öğretime uygun şekilde güncellenebilir.

13. Uzaktan eğitimde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?

- Ölçme-değerlendirme süreci tüm döneme yayılabilir. Farklı zamanda farklı derslerden ödevlendirme ya da sınav yapılması öğrencilerin de daha düzenli çalışmalarını sağlayacaktır.

- Ara sınavların ödevlendirme ile yapılması ve ödevlerin konuların tamamını kapsayacak şekilde hazırlanması, aynı zamanda çevrimiçi sınavların mutlaka denetimli olarak yapılması yararlı olacaktır.
- Farklı dönemlerde farklı derslerden ödevler verilerek, öğrencilerin daha iyi hazırlanması sağlanabilir. Ölçme-değerlendirme konusunda öğrencilerden de fikir alınarak, proje hazırlama vb. gibi farklı ödevler verilebilir.
- Ölçme ve değerlendirmenin şeffaf, güvenilir ve birebir yapılabilmesini sağlayacak bir sistem geliştirilebilir.