

**ERÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ
2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU
İÇ VE DIŞ PAYDAŞ RAPORU**

Uzaktan Öğretim Sürecinde Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Sorulara Öğrencilerin (İç Paydaş) Cevapları

Uzaktan öğretim sürecinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini değerlendirmek üzere çevrimiçi hazırlanarak 9-18 Temmuz 2021 tarihleri arasında uygulanan ankete bölümümüz öğrencilerinden 76 kişinin katılımı gerçekleşmiştir. Katılımcıların 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde uzaktan öğretimle verdikleri derslere ilişkin yaşadıkları deneyimlere ilişkin yanıtları aşağıdaki şekilde ortaklaştırılmıştır:

1. Derslerin ölçme ve değerlendirmesinin doğru bir biçimde yapıldığını düşünüyor musunuz?

İlgili soruya öğrencilerin %25'i 5 (çok iyi), %39.5'i 4 (iyi), %30.3'ü 3 (orta), %3.9'u 2 (iyi değil) ve %1,3'ü ise 1 (hiç iyi değil) yanıtını vermiştir.

2. Uzaktan eğitimde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin sizin için daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz?

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğrencilerin %50'si ödevlendirmenin daha etkili olduğunu ifade ederken, geriye kalan öğrencilerin %16.7'si kısa sınav, %8.3'ü quiz, %8.3'ü sözlü sınav ve %8.3'ü sunum yapılmasının daha etkili olduğunu, %8.3'ü ise kararsız kaldığını ifade etmiştir.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğrencilerin %28.6'sı ödevlendirmenin daha etkili olduğunu ifade ederken, geriye kalan öğrencilerin %28.6'sı kısa sınav ve %14.3'ü quiz yapılmasının daha etkili olduğunu, %14.3'ü ise kararsız kaldığını ifade etmiştir.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğrencilerin %42.8'i ödevlendirmenin daha etkili olduğunu ifade ederken, geriye kalan öğrencilerin %28.6'sı kısa sınav ve quiz, %14.3'ü çoktan seçmeli sınav ve %14.3'ü sunum yapılmasının daha etkili olduğunu ifade etmiştir.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğrencilerin %59.1'i kısa sınav, quiz, çoktan seçmeli sınavlarının daha etkili olduğunu ifade ederken, geriye kalan öğrencilerin %20.4'ü ödevlerin, %11.4'ü sunumların ve %9.1'i sözlü sınavların yapılmasının daha etkili olduğunu ifade etmiştir.

3. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde iyi bulduğunuz alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Quiz, sınav, ödevlendirme ve uygulamaların yeterli bir ölçme değerlendirme yöntemi olduğunu düşünüyoruz.
- Derslerde sunum yapmamız olumlu bir yöntemdi.
- Özellikle alan derslerinde birden fazla ödevlendirme ile puanlama yapılması bence değerlendirmenin daha doğru olmasını sağlıyor.
- Ödevlendirme yapıldığında öğrenci konuyu araştırmak zorunda olduğu için daha iyi kavriyor ve test anksiyetesi çekmediği için puanlandırma kısmında daha adil bir geri dönüş oluyor.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Birden çok değerlendirme yönteminin kullanılması biz öğrenciler için bir avantaj oluşturdu.
- Hocalarımızın zaman zaman soru sorması, bazı ders bitimlerinde kısa sınav yapılması ve ders içeriğinin yanı sıra bu konulara ilişkin gelecekte ne gibi durumlarla karşılaşacağımızdan bahsedilmesi ile derslere karşı olan ilgimde artış olduğunu düşünüyorum.
- Hem ödevlerle hem de ara quizlerle öğrenciler ana sınavlarına hazırlanmış oluyor ve bu da akademik başarıyı artırıyor.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Öğrencilerle birebir iletişim daha olumlu yönde etkilendi.
- Konularla alakalı sınavlar yapılması ve ödevler verilmesi bence faydalı oluyor.
- Çoktan seçmeli sınavlar çok iyi. Süreler ve soruya geri dönüş halkımızın olması çok iyi.
- Sadece verilen vaka ödevlerini iyi buluyorum.
- 3 haftaya bir yapılan kısa sınavlar benim konuları pekiştirmemi sağladı.
- Ödevlendirme ve sık yapılan sınavlar bilgilerimizi taze tutuyor ve kalıcı olmalarını sağlıyor. Ancak final haftası yaklaşınca sonlandırılması gerektiğini düşünüyorum.
- Tüm ölçme değerlendirme yöntemlerini hocalarımız en iyi şekilde yönetti.
- Yapılan kısa sınavlar ders çalışmaya yöneltti, aynı zamanda kendimizi belli aralıklarla değerlendirmemizi sağladı. Yaptığımız sunum araştırarak öğrenmemizi sağladı.
- Özellikle sunumlarda, haftalık vaka ödevlerinde daha aktif katılım sağlayabildiğimiz için verimli olduğunu düşünüyorum.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Sunum hazırlarken birçok kaynaktan yararlanmak bilgi düzeyimizi arttırdı.
- Kullanılan yöntemler uzaktan eğitim döneminde yapılabilecek en iyi şekilde hazırlanmıştı. Oldukça verim sağladığını düşünüyorum. Kullanılan yöntemlerle bireyin araştırarak öğrenmesi hedef alınıyor ve böylelikle bilgi daha kalıcı oluyor. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yeterli olduğunu düşünüyorum.
- Sınavlar ve quizlerle hem dersi anlayıp çalışıyoruz ve bu şekilde aklımızda kalıyor öğreticiydi.
- Puanlamalar ve değerlendirmeler gayet adaletli ve iyiydi, başarıyla uygulanıyor.

- Gerek kısa soru-cevaplı sorular gerek sunumda değinilen noktalar eksiklerimiz olan kısımlarda bizim için fark oluştuyordu.
- Sınavların gözetim altında oluşu iyiydi, klinik ve kurum uygulamalarındaki vaka sunumları konuya tam anlamıyla hâkim olmamızı gerektirdiği için çok yararlıydı.
- Uzaktan eğitimi en iyi şekilde geçirdiğimizi düşünüyorum.
- Haftalık quizler ve vaka sunumları ne kadar çalıştığımızı görmemizi sağlıyor ve çalışma düzenimizi oturtmamıza yardımcı oluyor.
- Zoom üzerinden yapılan sınavlar gayet iyiydi. Ders öncesi çalışmayı sağlıyor.
- Konulara yönelik ödevlendirmelerin ve bu ödevler hakkında yapılan geri dönüşlerin faydalı olduğunu düşünüyorum. Çok sayıda ödevlerle birden fazla konuda daha da ayrıntılı araştırma ve beceri sağlamamızı sağlıyor.
- Klinik ve kurum uygulaması bitiminde istenen doldurulması gereken vaka defterleri sürecin takibi ve kalıcılığı açısından önemli nitelikteydi. Vaka sunumlarının, öğrenmeyi pekiştirmede ve ölçmede sınavlara göre daha işlevsel olduğunu düşünüyorum. Derslerde yazılı şeklinde değil de daha çok bir tartışma havası içinde aktif bir katılım göstererek daha iyi öğrendiğimizi düşünüyorum.
- Sözlü sınavlar olması bilgilerin pekişmesi açısından güzel oluyor.

4. *Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?*

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Soru sayısı ve içeriği değiştirilebilir, daha farklı öğretim yöntemleri kullanılabilir.
- Derse katılımın sınav puanına etkisinin yanlış olduğunu düşünüyorum.
- Vize ve finallerde verilen sürelerin çok az olduğunu düşünüyorum.
- Sınavların daha çok kendi alanımızda sorular içermesi gerektiğini düşünüyorum.
- Sadece 1 vize ve 1 final yapılan derslerde, tüm yük o sınavlarda yapılacak duruma gidiyor. Öğrencinin basit bir şekilde o gün iyi hissetmemesi bile performansını etkileyebiliyor. Daha fazla quiz, ödev, ders içi soru-cevap gibi yöntemlerle öğrencinin dersten maksimum verim alacağını düşünüyorum.
- Yüz yüze eğitim yapılmıyormuş gibi bir geri dönüş beklenmesini yanlış buluyorum. Bu dönemde diğer insanların olduğu gibi öğrencilerin de psikolojik olarak en iyi durumlarında olmadıklarının farkında olunması gerektiğini, sınıf ortamında öğretildiği gibi çevrimiçi ortamda da onlarca slaytın, konunun öğrenilmesinin beklenmesinin büyük bir hayal olduğunu düşünüyorum.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Okuduğum bölüme göre ders işlenmesini ve sınav yapılmasını istiyorum.
- Her değerlendirmenin açık şekilde bize bildirilmesi gerektiğini düşünüyorum.
- Uzaktan eğitim sisteminde verilen ödevlerin konuyu anlamada oldukça yararı olduğunu düşünüyorum, ancak grup çalışmalarında birtakım zorluklar olabiliyor. Yüz yüze eğitimde olsak her şey çok kolay olabileceken çevrimiçi sistemde çok basit konular karmaşık bir hal alabiliyor. Birlik, beraberlik, görev bilinci oluşması açısından bunlarda gerekli tabi ki ama

10-15 kişilik gruplar yerine 3-4 kişilik gruplar oluşturulsa gurup içi daha iyi bir iletişim olabilir diye düşünüyorum.

- Başarım fazlasıyla düştü. Uzaktan eğitim alıyoruz ve hocalarımız fazlasıyla zor sorular soruyorlar. Kamera açıyoruz kopya çekilmesine karşı bir uygulama. Özel haklarımızdan ödün veriyoruz. Ayrıca kopya halen çekilmekte ve bazen göz yumuluyor.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Ödevler daha nitelikli olmalı.
- Sınav cevaplarının paylaşımı halen yetersiz bu konuda bir şeyler yapılabilir.
- Sorular daha kaliteli olmalı, sınav sorularıyla ders notları ilişkili olmalı.
- Sınavlarda açık uçlu sorular ya da boşluk doldurma soruları olmamalı. Kamera açma, derste vaka çözmeye artı puan verilmeli, fakat yapmayanlardan puan kırılmamalı.
- Bilgiyi ezberlemek yerine öğretici soruların yöneltilmesi gelişmemize daha iyi bir şekilde yön verecektir. Ek olarak sürenin yeterli olması gerekiyor.
- Ödev veren hocalarımızın notlandırmayı neye göre yaptığını ve okunmuş ödev kağıdımız için yanlışları ve eksikleri bildirmemesi.
- Sınav sürelerinin yeterliliği gözden geçirilebilir.
- Quizlerin sıklığının azaltılması ve kısa sınav şeklinde yapılması gerektiğini düşünüyorum.
- Çoktan seçmeli sorularla yapılan sınavlarda sorular objektif olmalı. Eğer subjektif bir değerlendirme yapılmak isteniyorsa ona yönelik bir değerlendirme yöntemi kullanılmalı.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Çok fazla sunum yapıyoruz, bu bizi çok yordu.
- Soruların daha alanımıza yönelik olup son sınıf öğrencisini değerlendirme potansiyelinin daha da geliştirilmesi bizim için daha iyi olacaktır.
- Vaka ödevleri genel olarak öğretici olmadı. Bunun teorik bilgi ile bunların pratikteki uygulamalarının farkına bağlı olduğunu düşünüyorum.
- Sınavlar daha korumalı yapılmalı, soru havuzunda eşit konu dağılımı olmalı ve soru sayısı arttırılmalı.
- Ödevlerin grup ödevi şeklinde verilenleri ve sunumu yapılmayan sunu hazırlanması yararlı bulmadığım yöntemlerdi, grup ödevlerinde kimin ne kadar katkı sağladığını ölçmek mümkün değil. Sunu hazırlama konusunda da her bilgiyi slayta eklemek yanlış bir uygulama ancak o slayt sunulmayacağı için bütün bilgilerin eklenmiş olması gerekir ve düz bir yazı hazırlamaktan farkı olmaz, bu nedenle slayt şeklinde teslim edilen ödevleri yeterince iyi bulmuyorum.
- Sınav süreleri yaşanabilecek aksilikler ve soruların zorluğu göz önünde bulundurularak biraz daha arttırılabilir.
- Dersin sonunda konunun öğrenilip öğrenilmediği daha çok soru-cevap ile test edilebilir ve her dersin başında bir önceki konu ile ilgili kısa bir quiz ya da sözlü yapılabilir.
- Ödevlendirmelerin geri dönüşleri yapılırsa faydalı olacaktır.
- Ödevler daha çok spesifik alanlara yönelik öğrencinin araştırma özelliğini arttırır nitelikte olabilir.
- Yapılan çoktan seçmeli sınavların direk bilgi içermesinden dolayı gerçek ölçmeyi yaptığını düşünmüyorum. Bilgiyi herkes ezberleyip sınava girebilir ama bence önemli olan onu farklı

her hastaya uyarlayabilmek. O nedenle, vaka sunumları ve sözlü sınavların ya da pratik sınavların artırılması daha iyi olabilir.

- Teorik bilgi açısından tabi ki de çoktan seçmeli sınavlar yapılmalıdır, ancak yaptığımız uygulamaları daha çok pekiştirebileceğimiz gözleme dayalı sözlü sınav ve uygulamalı bir şekilde tartışma yöntemi içinde hem bizim bilmediklerimizi hem de yeni bilgileri daha etkin şekilde öğrenebileceğimizi düşünüyorum.
- Çok fazla ödev verildiği ve uygulama yapıldığı için değerlendirme kısmi biraz kafa karışıklığı oluşturdu.

5. *Uzaktan eğitimde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?*

İlgili soruya birinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Uygulamalı derslerde daha etkin bir ölçme ve değerlendirme sağlanması için katılım ön planda tutulabilir.
- Pandemi koşulları düşünülerek daha fazla tolerans gösterilebilir.
- Vize ve final sınavları yerine sunum ve ödevlendirme yöntemi ile not verilebilir.
- Sadece sınavla yapılan değerlendirmelerin uzaktan eğitimde objektif ve doğru olmadığını daha çok öğrenme yanlısı ve ödevlendirme ağırlıklı bir sistemin geliştirilmesi gerektiğini düşünüyorum.
- Daha fazla merak uyandıracak teknikler kullanılabilir.

İlgili soruya ikinci sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Sınav yaparak değil de ödev verilerek katılım sağlanması sağlanabilir.
- Bizlere verilen sunum, araştırma, video çekme gibi ödevlere ilişkin kafamızda bazı soru işareti oluşabiliyor. Hocalarımıza takıldığımız yerleri çoğu zaman sorsak da bazı eksiklerimizi sunum esnasında ya da çektiğimiz videoyu anlatırken fark ediyoruz. Bu eksiklikler de notlarımıza yansıyor tabi ki. Hocalarımız bu uzaktan eğitim sistemimde verdikleri görevleri, bu görevlerde bizden tam olarak ne beklediklerini biraz daha detaylıca anlatabilirler.
- Değerlendirme ölçekleri bizim düşüncelerimiz alınarak yapılıyor, aynı zamanda eğer böyle bir ölçüt yoksa dersi veren akademisyenin de dersi verimlilik açısından değerlendirmesi sağlanabilir.

İlgili soruya üçüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Daha az quiz olabilir.
- Sınavlarımız sistemin zorlukları da göz önüne alınarak daha çok anlatılan konulara yönelik olabilir.
- Verilen ödevlerin, yapılan sınavların öğrencilerle tartışılması cevaplandırılması artırılabilir.
- Çoktan seçmeli sorular artırılabilir, öncüllü sorulara daha fazla zaman verilebilir. Süre konusuna dikkat edilebilir.
- Uygulamalı konular için ayrıntılı uygulama videoları çekilebilir veya ERUDM sistemine bu videolar eklenebilir.

- Olası bağlantı sorunlarına karşın kısa sınavların ve quizlerin yapılmasının etkin olduğunu düşünüyorum. Ayrıca sınavlar dışında ödevler de belirli ölçüde ölçme ve değerlendirmede etkili olabilir.
- Uzaktan eğitimde ilk önce düşünülmesi gereken haftalık ödevlendirme ve kısa sınavlar olmalı. Araştırmayı seven rekabetçi öğrenciler için rapor hazırlamak sıkıntı olmazken diğer öğrenciler için motivasyon düşüklüğü yapabiliyor. Bu yüzden iş yükü fazla olan ödevler verilirken, öğretim elemanları birbirleriyle iletişim halinde olabilir.
- Sınavlar normalde olduğundan daha stresli geçiyor, bağlantı yavaşlaması-kopması gibi problemler öğrencileri endişelendiriyor. Bu konuda belki sınav süreleri bir miktar arttırılabilir.

İlgili soruya dördüncü sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur;

- Sunum sayısı azaltılmalıdır. Bunun yerine derste yapılan soru-cevaplar, konuların akılda kalıcılığını arttırmaktadır.
- Ödevlendirmelerin konuyu öğrenmedeki etkisi daha yüksek, ödevlendirmelerin sayısı arttırılabilir ve karşılıklı ödevlendirme yorumlanması olabilir.
- Her konuyu ders esnasında yeniden anlatmak mümkün değil en önemli noktaları sebep sonuç ilişkisi içinde açıklamak daha kalıcı diye düşünüyorum. Daha sonra soru-cevapla pekiştirmek de verimli olabilir.
- Zoom ve sınav ekranı harici kamera açılması zorunluluğu kaldırılabilir.
- Daha çok sözlü sınav olması öğrenimi kolaylaştırır, daha çok kısa sınav olması iyi olabilir.
- Bu zorlu süreçte öğrencilerin çok fazla zora sokulmaması, herkesin eşit şartlarda olmadığı için adalet ve haksızlığa uğratılmaması gerektiğini düşünüyorum. Aynı bölümü farklı üniversitede okuyan kişilerin ölçme ve değerlendirme ile ilgili anlattıklarını duyunca onlarla kıyasla notlarımızın düşük gelmesi ve ortalamamızın onlardan daha düşük olması bizleri hem üzmemekte hem de başarı olarak haksız bir şekilde üstümüze çıkarmaktadır. Bütün bu durumların hepsi göz önünde bulundurularak hem okulun hem de öğrencinin kalitesini düşürmeden gereken değer verilmesi gerektiğini düşünüyorum.
- ERUZEM tarafından yapılan sınavların cevaplarını görebilsek sınavdan sonra çok daha güzel olabilir.
- İnteraktif bir ders geçmesi için uygulamalar geliştirilebilir. Öğrencilerin daha çok katılımı sağlanabilir. Projeler videolar planlanabilir.
- Vakaların üzerine daha çok eğilim gösterilebilir.
- Belirli haftalar quizler yapılarak değerlendirme yapılabilir. Quizlerin yapılması çok iyi oluyor. Ders tekrarını sağlıyor.
- Dersin başında ve sonunda kısa sözlülerle konunun pekişmesi ve öğrenmenin kalıcılığı sağlanabilir.
- Özellikle menü ödevlerinde grup ödevi verilmese daha iyi olabilir.
- Uzaktan eğitim de olsa öğrencilerin hasta başında değerlendirilmesi yararlı olabilir.
- Yüz yüze sınavlar yapılabilir.
- Öğrencilerin daha çok ilgisini çekebilmek açısından sınavlarda görsel öğelere yer verilebilir.
- Öğrencileri okuldan uzaklaştırmayacak kadar ödev vermenin yeterli olacağını düşünüyorum.
- Değerlendirme kriterleri daha açık ve anlaşılır olabilir.

- Sınav sürelerinin öğrenciyi telaşa sokmadan soruları anlayarak okuyup cevap vereceği şekilde düzenlenmesi gerektiğini düşünüyorum. Öğrenci karşıtı değil öğrenci dostu üniversite ve ölçme değerlendirme sistemi olması, öğrencinin daha mutlu ve okuluna bağlı olmasını sağlayacaktır.
- Genel sorular olduğu için bazen dersleri tam değerlendiremiyoruz, her dersin hocası bu ölçme-değerlendirme yöntemlerini değerlendirmeye yönelik soruları kendi dersi için anket oluşturarak yapabilir.

Uzaktan Öğretim Sürecinde Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Sorulara Bölüm Öğretim Elemanlarının (İç Paydaş) Cevapları

Uzaktan öğretim sürecinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini değerlendirmek üzere çevrimiçi hazırlanarak 9-18 Temmuz 2021 tarihleri arasında uygulanan ankete bölümümüz öğretim üyeleri ve elemanlarından 16 kişinin katılımı gerçekleşmiştir. Katılımcıların 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde uzaktan öğretimle verdikleri derslere ilişkin yaşadıkları deneyimlere ilişkin yanıtları aşağıdaki şekilde ortaklaştırılmıştır:

1. Derslerde öğrencilerinizin başarı durumlarını doğru bir biçimde ölçtüğünüzü düşünüyor musunuz?

- İlgili soruya öğretim üyelerinin %76.5'i 4 (iyi), %17.6'sı 3 (orta) ve %5.9'u 2 (iyi değil) yanıtı vermiştir.

2. Uzaktan eğitimde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz?

- Öğretim elemanlarının çoğu kısa sınavlar, ödevlendirme ve soru-cevap şeklinde gerçekleştirilen sözlü sınav gibi birden fazla ölçme ve değerlendirme yönteminin kullanılmasının daha etkili olduğunu düşündüklerini belirtmiştir.
- Ayrıca tartışmanın da olduğu ders anlatımı, videolu uygulamaların gösterimi üzerinden yapılan yorum/tartışmalar ve farklı soru çeşitleriyle (boşluk doldurma, doğru-yanlış, açık uçlu soru) oluşturulan sınavların daha etkili olduğunu düşündüklerini belirtenler de olmuştur.
- Bunların yanı sıra mevcutta kullanılan değerlendirme yöntemlerinin (çoktan seçmeli) uzaktan öğretim sürecinde yeterli olduğunu düşünenler de bulunmaktadır.

3. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde iyi bulduğunuz alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?

- ERUDM sisteminden sınav yapılması, değerlendirme sürecinin hızlı olması ve bu şekilde eksiklerin çabuk görülmesi ve konuların daha iyi pekişmesinin sağlanması,
- Sözel sorularla derslere katılımın artırılması,
- Ders notlara bakılarak direk cevaplanabilecek soruların sorulmaması,
- Öğrencilerin ödev, sunum, mini sınav vb. yardımıyla çok yönlü değerlendirmesi,
- Gözetimli sınavların yapılıyor olması,
- Yüz yüze eğitim süreciyle sağlanan sosyal çevre avantajı ve iletişim ortamı tamamen sağlanamamış olsa da kullanılan yöntemlerle, şartların mümkün olduğunca buna yaklaştırılmaya çalışılması,
- Derste anlatılan konuya yönelik anlık geri bildirim ve tekrarların yapılması,
- Sınavların ve raporların dereceli ölçek kullanılarak okunması ve bu sayede değerlendirme sonuçlarını standardize edilmesi,
- Dönem içerisinde farklı haftalarda verilen ödevler ile öğrencilerin derse olan ilgi kaybının önlenmesidir.

4. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?

- ERUDM ile ilgili bazı sorunların hala yaşanmaktadır ve çözümlenmesine ilişkin çalışmaların geliştirilmelidir.
- Ödevlendirme şeklinde yapılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile ilgili olarak; ödevlerin fazla olması öğrencilerin ödevlere yeteri kadar zaman ayırmasını zorlaştırmaktadır. Öğrencilerle yüz yüze iletişim sağlanamadığı için bazı ödevlendirme ve sunum değerlendirmelerinde objektif değerlendirme yapılamamakta ve ödevlendirme gerçeği yansıtmayabilmektedir. Bu nedenle, proje ödevleri verilerek öğrencilerin araştırma yapma becerisi ve bu alana ilgilerinin artırılması gerekmektedir, mevcut durumda öğrencilerin araştırma yapma ve derleme yetenekleri sınırlı kalmaktadır.
- Öğrencilerin uygulamaya yönelik becerilerini geliştirecek ödevler, daha sık verilmelidir.
- Ders sırasındaki ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin görüntülü katılımı sağlanamamaktadır, tamamen uygulamalı olan ve bireysel değerlendirmenin sürekli olduğu derslerde ölçme ve değerlendirme süreçlerine katkı veren öğretim elemanı sayısı ise kısıtlıdır. Çevrimiçi platformlar aracılığıyla yapılan sınavlarda güvenlik ve kontrolün sınırlı bir düzeyde sağlanabilmektedir ve tüm bu alanlarda gelişme sağlanmalıdır.
- Kalabalık sınıflarda çevrimiçi olarak kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin geneli yetersiz kalmaktadır, aynı anda tüm sınıfın katılım ve ilgisini çekmeye yönelik ölçme ve değerlendirme yöntemleri geliştirilmelidir.
- Öğrencilerin derse katılım durumlarına ve derse ilgi-alakalarına değerlendirme ölçeklerinde yer verilerek bazı ölçekler revize edilmelidir.
- Geliştirilmesi gereken herhangi bir alan yoktur, bu haliyle yeterlidir.

5. Uzaktan eğitimde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?

- Öğrencilerin derse aktif katılımının sağlanabilmesi, dersin daha verimli geçmesini ve öğrenci başarısının artmasını sağlayabilir. Bunun için kısa sınavlar yapılabilir ya da öğrencilerin kameralarını açmaları istenebilir.
- Ölçme ve değerlendirme sürecinde birden fazla yöntem bir arada kullanılmalıdır. Kısa sınavlar, ödevler ve sunumlardan yararlanılabilir.
- Ara sınavların sıklığı artırılabilir ve uygulamaya yönelik ödevler verilebilir.
- Sınavların hafta içi yapılması sağlanabilir.
- Avantaj sağlayan ve etkili olduğu düşünülen yöntemlerin devamlılığının sağlanması ile öğrencilerle birebir iletişimi güçlendirecek, ölçme ve değerlendirmeyi daha da etkin hale getirecek, uzun süreli sınavlardaki kontrolü ve güvenliği artıracak olan altyapı koşulları ve desteği sağlanabilir.
- Tüm öğrencileri aynı anda değerlendirmek, sınavlar dışında çok mümkün olmamaktadır. Ancak her öğrenci için bireysel ödevlendirme yapılabilir. Kendi günlük hayatlarından ve çevrelerinden faydalanabilecekleri alanlarda ödevlendirme yapılabilir. Bu öneri kalabalık öğrenci grupları olduğu için yorucu olabilir, ancak bu şekilde öğrencilerin sınav için değil de öğrenmek için çabalamalarına katkı verilmiş olacaktır.

- Derslere aktif katılım sağlayan öğrencilere not/puan karşılığı bir geri dönüş olabilirse katılım arttırılabilir ve böylece öğrenme pekiştirilebilir.
- Öğrencilerin derse katılımını sağlayabilmek için ders içi aktiviteler düzenlenebilir.
- Sınav güvenliği yüksek düzeyde tutulmalı ve bunu sağlamaya yönelik tedbirler alınmalıdır.
- Önerim bulunmamaktadır.

Uzaktan Öğretim Sürecinde Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Sorulara Farklı Fakültelerden Bölümümüzde Ders Veren Öğretim Elemanlarının (Dış Paydaş) Cevapları

Uzaktan öğretim sürecinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini değerlendirmek üzere çevrimiçi hazırlanarak 9-18 Temmuz 2021 tarihleri arasında uygulanan ankete farklı fakültelerden bölümümüzde ders veren öğretim üyeleri ve elemanlarından 5 kişinin katılımı gerçekleşmiştir. Katılımcıların 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde uzaktan öğretimle verdikleri derslere ilişkin yaşadıkları deneyimlere ilişkin yanıtları aşağıdaki şekilde ortaklaştırılmıştır:

1. Derslerde öğrencilerinizin başarı durumlarını doğru bir biçimde ölçtüğünüzü düşünüyor musunuz?

- İlgili soruya öğretim üyelerinin tamamı 4 (iyi) yanıtını vermiştir.

2. Uzaktan eğitimde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz?

- Öğretim üyeleri ve elemanları interaktif sınıflar oluşturularak, öğrencinin derse katılımının sağlanmasının ve öğrencilerin önceden konuya hazırlanarak gelmesinin etkin olacağını düşünmektedir.
- Ayrıca, çoktan seçmeli soruların yanı sıra sözlü sınav, açık uçlu sorular, sunumlar, ödevler, quiz gibi farklı tekniklerin de bir arada kullanılmasının yararlı olacağını önerenler de bulunmaktadır.

3. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde iyi bulduğunuz alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?

- Üniversitenin ERUZEM aracılığıyla sınav sistemini iyi bir noktaya taşıması,
- Seçeneklerin varlığının öğrenilen her konu ve detaya değinilmesini sağlaması,
- Hem dönem hem de haftalık planların öğrencilerle paylaşılması,
- Sözlü sunum yapılması,
- Test tekniği ile sınavların yapılması,
- Çevrimiçi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin oturtulmuş olmasıdır.

4. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?

- Öğrencinin derslere aktif katılımı üzerinde çalışılmalıdır.
- Ders saati yetersizlikleri giderilmelidir.
- Soruların analizi yapılabilir.
- Bazı öğrenciler sınav sorularını rötörlü görmektedir. Üniversite ERUDM'nin üzerinde bulunduğu server'ları yenilemelidir.

5. Uzaktan eğitimde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?

- Teorik derslerin tamamı interaktif sınıflarda uzaktan eğitim ile verilebilir, öğrenci yalnızca uygulamalı dersler için okula gelebilir.
- Temel dersler ile alan derslerinin konuları paralel gittiğinde ölçme ve değerlendirme çok daha anlam kazanabilir.
- Çoktan seçmeli soruların yanı sıra sınavlarda açık uçlu sorularda yer alabilir.
- Birden fazla değerlendirme yöntemi kullanılabilir.
- Sınıflar çok kalabalık olmasa sözlü sınavlar da bir değerlendirme aracı olabilir.