

T.C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
4. SINIF İNTERN UYGULAMASI MODÜL II
(RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ)
MÜFREDAT KİTABI

2020-2021

KAYSERİ

T.C. ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
4. SINIF 2020-2021 GÜZ-BAHAR DÖNEMİ
İTERN UYGULAMASI MODÜL II
(RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ)
MÜFREDAT KİTABI

Modül Adı: İntern Uygulaması Modül 2 (Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği)

Modülün Amacı: Bu uygulamanın sonunda öğrencilerin ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliğine ilişkin uygulamalarını kanıta dayalı olarak yapabilmesi beklenmektedir.

Modül Hedefleri: Öğrenci bu modül sonunda:

- Gözlem yapma ve yaptığı gözlemi rapora aktarabilme
- Terapötik iletişim tekniklerine uygun görüşme yapabilme ve yaptığı görüşmeyi rapora aktarabilme
- Birey ve aileye stresle etkili başetme yöntemleri konusunda eğitim verebilme
- Birey ve aileye öfkeyi doğru ifade etme konusunda eğitim verebilme
- Ruhsal bozukluğu olan birey ve aileye empatik yaklaşımda bulunabilme
- Ruhsal bozukluğu olan bireyle çalışırken yaşadığı duyguları ben dili ile ifade edebilme
- Ruhsal bozukluğu olan bireye yönelik stigmaya karşı etkin müdahale edebilme
- Ruhsal bozukluğu olan birey ve ailenin korku ve anksiyetesine karşı etkin müdahalede bulunabilme
- Terapötik ortama yönelik eksiklikleri belirleme ve çözüm önerileri sunabilme
- Ruhsal durum muayenesi yapabilme
- Bireyin ruh sağlığında bozulmaya yönelik semptomları belirleyebilme
- Psikiyatri dışı servislerde tedavi olan bireylerin psikiyatrik sorunlarını belirleme ve bakım gereksinimlerini karşılayabilme
- Ruhsal bozukluklarda ailenin yeri ve önemini açıklayabilme
- Ruhsal bozukluğu olan bireye hemşirelik bakım planı yapabilme
- Ruhsal bozukluğu olan birey hemşirelik bakımı sunarken aile ile iş birliği yapabilme
- Ruhsal bozukluğu olan bireye hemşirelik bakım planı uygulayabilme
- Bakımın sonucunu değerlendirebilme
- Değerlendirme sonucuna göre bakıma yön verebilme
- Ruhsal rahatsızlığı olan bireye uygun eğitim verebilme
- Ruhsal rahatsızlığı olan bireyin ailesine uygun eğitim verebilme
- EKT uygulanan (işlem öncesi, sırası, sonrası) bireye bakım verebilme
- Psikiyatri kliniğine özgü ilkeleri dikkate alarak ilaç tedavisini uygulayabilme
- Klinikte bakım almakta olan bireylere yönelik sosyal aktiviteler (günaydın toplantıları, spor, kitap okuma vs.) planlayabilme
- Ruhsal rahatsızlığı olan bireye yönelik uyguladığı müdahalelerin etkinliğini değerlendirebilme

Modül Konuları:

Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliğini ilgilendiren tüm konular

VakaKonuları:

- Şizofreni tanılı birey ve hemşirelik bakımı
- Bipolar affektif bozukluk tanılı birey ve hemşirelik bakımı
- Major depresyon tanılı birey ve hemşirelik bakımı
- Yaygın anksiyete bozukluğu tanılı birey ve hemşirelik bakımı
- Obsesif kompulsif bozukluk tanılı birey ve hemşirelik bakımı
- Psikiyatri dışı servislerde psikiyatrik sorun yaşayan birey ve hemşirelik bakımı

Modül Deęerlendirilmesi:

- **Vize için;** Klinik sınav (%25), öğretim elemanı (%65) ve klinik hemşiresi (%10) değerlendirme notu
- **Final için;** Final sınavı (%100)

MODÜL II (RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ) TEORİK/VAKA DERS PLANI

VAKA KONULARI	HEDEFLER	ÖĞRETİM METODLARI	KAYNAKLAR
Şizofreni tanılı birey ve hemşirelik yaklaşımı	<ul style="list-style-type: none"> - Şizofreni hastalığının nedenlerini kuramlara göre açıklayabilme - Şizofreni olan bireylere yönelik basamaklarına uygun olarak gözlem yapabilme ve yazabilme - Şizofreni olan bireylere yönelik basamaklarına uygun olarak gözlem raporunu yorumlayabilme - Şizofreni olan bireylere yönelik görüşme yaparak raporlayabilme - Şizofreni olan bireylere yönelik görüşme raporunu yorumlayabilme - Şizofreni olan bireylere ve ailelerine yönelik öncelikli eğitim konusunu seçebilme - Şizofreni olan bireylere ve ailelerine yönelik eğitim verebilme - Şizofreni rahatsızlığı olan bireye yönelik terapotik ortam için gerekli şartları listeleyebilme - Şizofreni bozuklukluğu olan bireylere yönelik terapotik ortam oluşturabilme ve sürdürürebilme - Şizofreni rahatsızlığı olan bireye yönelik hemşirelik bakım planı oluşturabilme - Şizofreni rahatsızlığı olan bireye yönelik hemşirelik bakım planını grup arkadaşları ile tartışabilme - Şizofreni tanılı birey ve ailesine stresle etkili başetme yöntemleri konusunda eğitim verebilme - Şizofreni tanılı birey ve ailesine öfkeyi doğru ifade etme konusunda eğitim verebilme - Şizofreni tanılı birey ve ailenin korku ve anksiyetesine karşı etkin müdahalede bulunabilme - Şizofreni tanılı birey ve ailesine empatik yaklaşımda bulunabilme - Şizofreni tanılı bireyle çalışırken yaşadığı duyguları ben dili ile ifade edebilme - Şizofreni tanılı bireye yönelik stigmaya karşı etkin müdahale edebilme - Şizofreni rahatsızlığı olan bireye yönelik uyguladığı müdahalelerin etkinliğini değerlendirebilme 	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatma Soru-cevap Grup tartışması</p> <p>Araç-Gereç-Materyal</p> <p>İnternet Kağıt (Farklı boyutlarda) Kalem (Farklı renklerde) Tahta Powerpoint slayt gösterimi Projektör Video gösterimi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Güleç C, Köroğlu E. Psikiyatri temel kitabı. 2. baskı, Hekimler Yayın Birliği, Ankara, 2007. 2. Çam O, Engin E. Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul, 2014. 3. Özcan CT, Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. 6.Basım, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2016. 4. Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevi, Ankara, 2016. 5. Öztürk O, Uluşahin A. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. Nobel Tıp Kitabevleri İstanbul, 2018. 6. Varcarolis E. Manual of Psychiatric Nursing Care Planning. Elsevier, Sixth Edition, New York, 2019. 7. Yüksel N. Ruhsal Hastalıklar, 4. Basım, Hatiboğlu Kitabevi, Ankara, 2020. 8. Karaman ve ark. Toplum Ruh Sağlığı Merkezinde Uğraş Tedavilerine Eklenen Ruhsal Toplumsal Beceri Eğitiminin Şizofreni Hastalarının Toplumsal İşlevselliği Üzerine Etkisi: Karşılaştırmalı Bir Çalışma. Arch Neuropsychiatry 2020 9. Özer ve ark. Duygudurum Bozukluğu Tanısı Alan Hastalara Uygulanan Rehabilitasyon Programları: Sistematik Derleme. SBÜHD Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hemşirelik Dergisi / ,Cilt/Volume: 2, Sayı/Number: 1, 2020 10.UZDİL N. , Tanriverdi D.Effect of Psychosocial Skills Training on Functional Remission of Patients With Schizophrenia. WESTERN
Bipolar affektif bozukluk tanılı birey ve hemşirelik yaklaşımı	<ul style="list-style-type: none"> - Bipolar affektif bozukluğunun nedenlerini kuramlara göre açıklayabilme - Bipolar affektif bozukluğu olan bireylere yönelik basamaklarına uygun olarak gözlem yapabilme ve raporunu yazabilme 	<p>Öğretim Yöntemleri</p> <p>Anlatma Soru-cevap Grup tartışması</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Bipolar affektif bozukluğu olan bireylere yönelik basamaklarına uygun olarak gözlem raporunu yorumlayabilme - Bipolar affektif bozukluğu olan bireylere yönelik görüşme yaparak raporlayabilme - Bipolar affektif bozukluğu olan bireylere yönelik görüşme raporunu yorumlayabilme - Bipolar affektif bozukluğu olan bireylere ve ailelerine yönelik öncelikli eğitim konusunu seçebilme - Bipolar affektif bozukluğu olan bireylere ve ailelerine yönelik eğitim yapabilme - Bipolar affektif bozukluğu olan bireye yönelik terapötik ortam için gerekli şartları listeleyebilme - Bipolar affektif bozukluğu olan bireylere yönelik terapötik ortam oluşturabilme ve sürdürülebilirlik yapabilme - Bipolar affektif bozukluğu olan bireye yönelik hemşirelik bakım planı oluşturabilme - Bipolar affektif bozukluğu olan bireye yönelik hemşirelik bakım planını grup arkadaşları ile tartışabilme - Bipolar affektif bozukluk tanılı birey ve ailesine stresle etkili başetme yöntemleri konusunda eğitim verebilme - Bipolar affektif bozukluk tanılı birey ve ailesine öfkeyi doğru ifade etme konusunda eğitim verebilme - Bipolar affektif bozukluğu olan birey ve ailenin korku ve anksiyetesine karşı etkin müdahalede bulunabilme - Bipolar affektif bozukluk tanılı birey ve ailesine empatik yaklaşımda bulunabilme - Bipolar affektif bozukluğu olan bireyle çalışırken yaşadığı duyguları ben dili ile ifade edebilme - Bipolar affektif bozukluğu olan bireye yönelik stigmaya karşı etkin müdahale edebilme - Bipolar affektif bozukluğu olan bireye yönelik uyguladığı müdahalelerin etkinliğini değerlendirebilme 	<p><u>Araç-Gereç-Materyal</u> İnternet Kağıt (Farklı boyutlarda) Kalem (Farklı renklerde) Tahta Powerpoint slayt gösterimi Projektör Video gösterimi</p>	<p>JOURNAL OF NURSING RESEARCH, cilt.37, ss.1142-1159, 2015.</p> <p>11. Andreescu C. Varon D. New Research On Anxiety Disorders In The Elderly And An Update On Evidence-Based Treatments. Curr Psychiatry Rep. 2015 Jul;17(7):53. Doi: 10.1007/S11920-015-0595-8.</p> <p>12. Love AS, Love R. Anxiety Disorders in Primary Care Settings. Nurs Clin North Am. 2019 Dec;54(4):473-493. doi: 10.1016/j.cnur.2019.07.002.</p> <p>13. Ströhle A, Fydrich T. [Anxiety disorders: which psychotherapy for whom?] Nervenarzt. 2018 Mar;89(3):271-275. doi: 10.1007/s00115-018-0481-9.</p> <p>14. Bullington J, Söderlund M, Bos Sparén E, Kneck Å, Omérov P, Cronqvist A. Communication skills in nursing: A phenomenologically-based communication training approach Nurse Educ Pract. 2019 Aug;39:136-141. doi: 10.1016/j.nepr.2019.08.011. Epub 2019 Aug 28.</p> <p>15. Bramhall E. Effective communication skills in nursing practice. Nurs Stand. 2014 Dec 9;29(14):53-9. doi: 10.7748/ns.29.14.53.e9355.</p> <p>16. Simonsen E, Meisner MW, Bach B, Kongerslev M. Diagnostic and treatment of personality disorders Ugeskr Laeger. 2018 Jul 9;180(28):V09170672.</p> <p>17. Clayton AH, Valladares Juarez EM. Female Sexual Dysfunction. Med Clin North Am. 2019 Jul;103(4):681-698. doi: 10.1016/j.mcna.2019.02.008.</p>
<p>Majör Depresyon tanılı birey ve hemşirelik yaklaşımı</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Depresyonun nedenlerini kuramlara göre açıklayabilme - Depresyonu olan bireylere yönelik basamaklarına uygun olarak gözlem yapabilme ve raporunu yazabilme - Depresyonu olan bireylere yönelik basamaklarına uygun olarak gözlem raporunu yorumlayabilme - Depresyonu olan bireylere yönelik görüşme yaparak raporlayabilme 	<p><u>Öğretim Yöntemleri</u> Anlatma Soru-cevap Grup tartışması</p> <p><u>Araç-Gereç-Materyal</u> İnternet</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Depresyonu olan bireylere yönelik görüşme raporunu yorumlayabilme - Depresyonu olan bireylere ve ailelerine yönelik öncelikli eğitim konusunu seçebilme - Depresyonu olan bireylere ve ailelerine yönelik eğitim yapabilme - Depresyonu olan bireye terapötik ortam için gerekli şartları listeleyebilme - Depresyonu olan bireylere yönelik terapötik ortam oluşturabilme ve sürdürebilme yapabilme - Depresyonu olan bireye yönelik hemşirelik bakım planı oluşturabilme - Depresyonu olan bireye yönelik hemşirelik bakım planını grup arkadaşları ile tartışabilme - Depresyonu olan birey ve aileye stresle etkili başetme yöntemleri konusunda eğitim verebilme - Depresyonu olan birey ve aileye öfkeyi doğru ifade etme konusunda eğitim verebilme - Depresyonu olan birey ve ailenin korku ve anksiyetesine karşı etkin müdahalede bulunabilme - Depresyonu olan birey ve aileye empatik yaklaşımda bulunabilme - Depresyonu olan bireyle çalışırken yaşadığı duyguları ben dili ile ifade edebilme - Depresyonu olan bireye yönelik stigmaya karşı etkin müdahale edebilme - Depresyonu olan bireye yönelik uyguladığı müdahalelerin etkinliğini değerlendirebilme 	<p>Kağıt (Farklı boyutlarda) Kalem (Farklı renklerde) Tahta Powerpoint slayt gösterimi Projektör Video gösterimi</p>	<p>18. Chow SK, Wong FK. Health-related quality of life in patients under going peritoneal dialysis: effects of a nurse-led case management programme. J. Adv. Nurs, 2010; 66 (8): 1780-1792.</p> <p>19. ChenSH, Tsai YF, Sun CY, Wu IW, Lee CC, Wu MS. The impact of self-management support on the progression of chronic kidney disease – a prospective randomized controlled trial. Nephrol. Dial. Transplant, 2011; 26 (11):3560-3566.</p> <p>20. Aylaz R, Erci B. Sürekli Ayaktan Periton Diyalizi Hastalarına Evde Verilen Bakımın ve İzlemin Hastaların Öz-Bakım Gücüne ve Diyalize Bağlı Enfeksiyonlardan Korunmalarına Etkisi, İ.U.F.N. Hem. Derg, 2010; 18 (1): 40-46.</p> <p>21. Pungchompoo W , Parinyajittha S , Pungchompoo S , Kumtan P . Effectiveness of a self-management retraining program improving the quality of life of people receiving continuous ambulatory peritoneal dialysis.Nurs Health Sci, 2019. doi: 10.1111/nhs.12672.</p> <p>22. Chiang KJ, Tsai JC, Liu D, Lin CH, Chiu HL, Chou KR.Efficacy of cognitive-behavioral therapy in patients with bipolar disorder: A meta-analysis of randomized controlled trials. PLoS One. 2017 May 4;12(5):e0176849. doi: 10.1371/journal.pone.0176849.</p>
<p>Yaygın anksiyete bozukluğu tanılı birey ve hemşirelik yaklaşımı</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Yaygın anksiyete bozukluğunun nedenlerini kuramlara göre açıklayabilme - Yaygın anksiyete bozukluğu olan bireylere yönelik basamaklarına uygun olarak gözlem yapabilme ve raporunu yazabilme - Yaygın anksiyete bozukluğu olan bireylere yönelik basamaklarına uygun olarak gözlem raporunu yorumlayabilme - Yaygın anksiyete bozukluğu olan bireylere yönelik görüşme yaparak raporlayabilme - Yaygın anksiyete bozukluğu olan bireylere yönelik görüşme raporunu yorumlayabilme - Yaygın anksiyete bozukluğu olan bireylere ve ailelerine yönelik öncelikli eğitim konusunu seçebilme - Yaygın anksiyete bozukluğu olan bireylere ve ailelerine yönelik 	<p><u>Öğretim Yöntemleri</u> Anlatma Soru-cevap Grup tartışması</p> <p><u>Araç-Gereç-Materyal</u> İnternet Kağıt (Farklı boyutlarda) Kalem (Farklı renklerde) Tahta Powerpoint slayt gösterimi Projektör Video gösterimi</p>	

	<p>eğitim yapabilme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yaygın anksiyete bozukluğu olan bireylere ve ailelerine yönelik eğitim yapabilme - Yaygın anksiyete bozukluğu olan bireye terapötik ortam için gerekli şartları listeleyebilme - Yaygın anksiyete bozukluğu olan bireylere yönelik terapötik ortam oluşturabilme ve sürdürebilme yapabilme - Yaygın anksiyete bozukluğu olan bireye yönelik hemşirelik bakım planı oluşturabilme - Yaygın anksiyete bozukluğu olan bireye yönelik hemşirelik bakım planını grup arkadaşları ile tartışabilme - Yaygın anksiyete bozukluğu olan birey ve aileye stresle etkili başetme yöntemleri konusunda eğitim verebilme - Yaygın anksiyete bozukluğu olan birey ve aileye öfkeyi doğru ifade etme konusunda eğitim verebilme - Yaygın anksiyete bozukluğu olan birey ve ailenin korku ve anksiyetesine karşı etkin müdahalede bulunabilme - Yaygın anksiyete bozukluğu olan birey ve aileye empatik yaklaşımda bulunabilme - Yaygın anksiyete bozukluğu olan bireyle çalışırken yaşadığı duyguları ben dili ile ifade edebilme - Yaygın anksiyete bozukluğu olan bireye yönelik stigmaya karşı etkin müdahale edebilme - Yaygın anksiyete bozukluğu olan bireye yönelik uyguladığı müdahalelerin etkinliğini değerlendirebilme 		<p>23. Peterson K, Fuller R. Anorexia nervosa in adolescents: An overview. Nursing. 2019 Oct;49(10):24-30. doi: 10.1097/01.NURSE.0000580640.43071.15 .</p> <p>24. Satori N. Therapeutic touch and anorexia nervosa. Soins Psychiatr. 2016 Sep-Oct;37(306):12-6. doi: 10.1016/j.spsy.2016.07.002.</p> <p>25. Jennings KM. The Roy Adaptation Model: A Theoretical Framework for Nurses Providing Care to Individuals With Anorexia Nervosa. ANS Adv Nurs Sci. 2017 Oct/Dec;40(4):370-383. doi: 10.1097/ANS.000000000000175.</p> <p>26. Vancampfort D, Vanderlinden J, De Hert M, Soundy A, Adámkova M, Skjaerven LH, Catalán-Matamoros D, Lundvik Gyllensten A, Gómez-Conesa A, Probst M.A systematic review of physical therapy interventions for patients with anorexia and bulimia nervosa. Disabil Rehabil. 2014;36(8):628-34. doi: 10.3109/09638288.2013.808271. Epub 2013 Jul 4.</p> <p>27. Tyrer P, Salkovskis P, Tyrer H, Wang D, Crawford MJ, Dupont S, Cooper S, Green J, Murphy D, Smith G, Bhogal S, Nourmand S, Lazarevic V, Loebenberg G, Evered R, Kings S, McNulty A, Lisseman-Stones Y, McAllister S, Kramo K, Nagar J, Reid S, Sanatinia R, Whittamore K, Walker G, Philip A, Warwick H, Byford S, Barrett B.</p>
<p>Obsesif kompulsif bozukluk tanılı birey ve hemşirelik yaklaşımı</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obsesif kompulsif bozukluğunun nedenlerini kuramlara göre açıklayabilme - Obsesif kompulsif bozukluğu olan bireylere yönelik basamaklarına uygun olarak gözlem yapabilme ve raporunu yazabilme - Obsesif kompulsif bozukluğu olan bireylere yönelik basamaklarına uygun olarak gözlem raporunu yorumlayabilme - Obsesif kompulsif bozukluğu olan bireylere yönelik görüşme yaparak raporlayabilme - Obsesif kompulsif bozukluğu olan bireylere yönelik görüşme raporunu yorumlayabilme - Obsesif kompulsif bozukluğu olan bireylere ve ailelerine yönelik öncelikli eğitim konusunu seçebilme - Obsesif kompulsif bozukluğu olan bireylere ve ailelerine yönelik eğitim yapabilme 	<p><u>Öğretim Yöntemleri</u></p> <p>Anlatma Soru-cevap Grup tartışması</p> <p><u>Araç-Gereç-Materyal</u></p> <p>İnternet Kağıt (Farklı boyutlarda) Kalem (Farklı renklerde) Tahta Powerpoint slayt gösterimi Projektör Video gösterimi</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Obsesif kompulsif bozukluğu olan bireye terapotik ortam için gerekli şartları listeleyebilme - Obsesif kompulsif bozukluğu olan bireylere yönelik terapotik ortam oluşturabilme - Obsesif kompulsif bozukluğu olan bireye yönelik hemşirelik bakım planı oluşturabilme - Obsesif kompulsif bozukluğu olan bireye yönelik hemşirelik bakım planını grup arkadaşları ile tartışabilme - Obsesif kompulsif bozukluğu olan birey ve aileye stresle etkili başetme yöntemleri konusunda eğitim verebilme - Obsesif kompulsif bozukluğu olan birey ve aileye öfkeyi doğru ifade etme konusunda eğitim verebilme - Obsesif kompulsif bozukluğu olan birey ve ailenin korku ve anksiyetesine karşı etkin müdahalede bulunabilme - Obsesif kompulsif bozukluğu olan birey ve aileye empatik yaklaşımda bulunabilme - Obsesif kompulsif bozukluğu olan bireyle çalışırken yaşadığı duyguları ben dili ile ifade edebilme - Obsesif kompulsif bozukluğu olan bireye yönelik stigmaya karşı etkin müdahale edebilme - Obsesif kompulsif bozukluğu olan bireye yönelik uyguladığı müdahalelerin etkinliğini değerlendirebilme 		<p>Cognitive-behaviour therapy for health anxiety in medical patients (CHAMP): a randomised controlled trial with outcomes to 5 years. Health Technol Assess. 2017 Sep;21(50):1-58. doi: 10.3310/hta21500.</p> <p>28. Meng J, Gao C, Tang C, Wang H, Tao Z. Prevalence of hypochondriac symptoms among health science students in China: A systematic review and meta-analysis. PLoS One. 2019 Sep 17;14(9):e0222663. doi: 10.1371/journal.pone.0222663. eCollection 2019</p> <p>29. Wiechula R, Conroy T, Kitson AL, Marshall RJ, Whitaker N, Rasmussen P. Umbrella review of the evidence: what factors influence the caring relationship between a nurse and patient? J Adv Nurs. 2016 Apr;72(4):723-34. doi: 10.1111/jan.12862. Epub 2015 Dec 22.</p>
<p>Psikiyatri dışı servislere psikiyatrik sorun yaşayan birey ve hemşirelik bakımı</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasyon Liyezon Psikiyatri hemşiresinin sahip olması gereken temel becerileri sayabilme - Konsultasyon Liyezon Psikiyatri hemşiresinin rol ve görevlerini tanımlayabilme - Konsultasyon Liyezon Psikiyatri hemşiresinin bakımdaki temel görevlerini sıralayabilme - Konsultasyon Liyezon Psikiyatri hemşiresinin hizmet verirken ele alması gereken temel kavramları açıklayabilme - Konsultasyon Liyezon Psikiyatri hemşirelik sürecinin basamaklarını ifade edebilme - Konsultasyon Liyezon Psikiyatri hemşirelik sürecinin basamaklarını açıklayabilme - Konsultasyon Liyezon Psikiyatrinin yararlarını tartışabilme - Genel servislere bakım alan bireyin psikiyatri iş birliği gerektiren durumlarını tanımlayabilme - Fiziksel sağlık problemi olan bireylerde oluşan ruhsal sorunların nedenlerini açıklayabilme 	<p><u>Öğretim Yöntemleri</u> Anlatma Soru-cevap Grup tartışması</p> <p><u>Araç-Gereç-Materyal</u> İnternet Kağıt (Farklı boyutlarda) Kalem (Farklı renklerde) Tahta Powerpoint slayt gösterimi Projektör Video gösterimi</p>	<p>30. Yıldız E. What Do Nursing Students Tell Us About Their Communication With People With Mental Illness? A Qualitative Study. J Am Psychiatr Nurses Assoc. 2019 Dec 3:1078390319892311. doi: 10.1177/1078390319892311.</p> <p>31. Rachwal CM, Langer T, Trainor BP, Bell MA, Browning DM, Meyer EC. Navigating Communication Challenges in Clinical Practice: A New Approach to Team Education. Crit Care Nurse. 2018 Dec;38(6):15-22. doi: 10.4037/ccn2018748.</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Fiziksel sağlık problemi olan bireylere yönelik psikiyatrik görüşme yaparak raporlayabilme- Fiziksel sağlık problemi olan bireylere yönelik psikiyatrik bakım planı oluşturabilme- Fiziksel sağlık problemi olan bireylere yönelik psikiyatrik bakım planını grup arkadaşları ile tartışabilme- Fiziksel sağlık problemi olan bireye yönelik uyguladığı müdahalelerin etkinliğini değerlendirme		<p>32. Naegle MA.Nursing Care in Alcohol and Drug User Treatment Facilities. Subst Use Misuse. 2015;50(8-9):1153-8. doi: 10.3109/10826084.2015.1007681.</p> <p>33. Abbasinia M. Et al. Patient advocacy in nursing: A concept analysis. Nursing Ethics 2020, Vol. 27(1) 141–151</p> <p>34. Solà-Miravete E, López C, Martínez-Segura E, Adell-Lleixà M, Juvé-Udina ME, Lleixà-Fortuño M.J Nursing assessment as an effective tool for the identification of delirium risk in older in-patients: A case-control study. Clin Nurs. 2018 Jan;27(1-2):345-354. doi: 10.1111/jocn.13921. Epub 2017 Dec 4.</p> <p>35. Nagy K, Hill M, Kroustos KR, Sobota KF.Music Therapy: A Novel Student Pharmacy Outreach to Manage Symptoms of Alzheimer's Dementia. Sr Care Pharm. 2019 Oct 1;34(9):600-603. doi: 10.4140/TCP.n.2019.600.</p> <p>36. Hill H, Killaspy H, Ramachandran P, Ng RMK, Bulman N, Harvey C.A structured review of psychiatric rehabilitation for individuals living with severe mental illness within three regions of the Asia-Pacific: Implications for practice and policy. Asia Pac Psychiatry. 2019 Jun;11(2):e12349. doi: 10.1111/appy.12349. Epub 2019 Feb 8.</p>
--	--	--	---

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--