

**ERÜ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ**  
**2020-2021 BAHAR DÖNEMİ UZAKTAN EĞİTİM KALİTE DEĞERLENDİRME**  
**İÇ PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ**

**Öğretim Elemanları Görüşme Soruları**

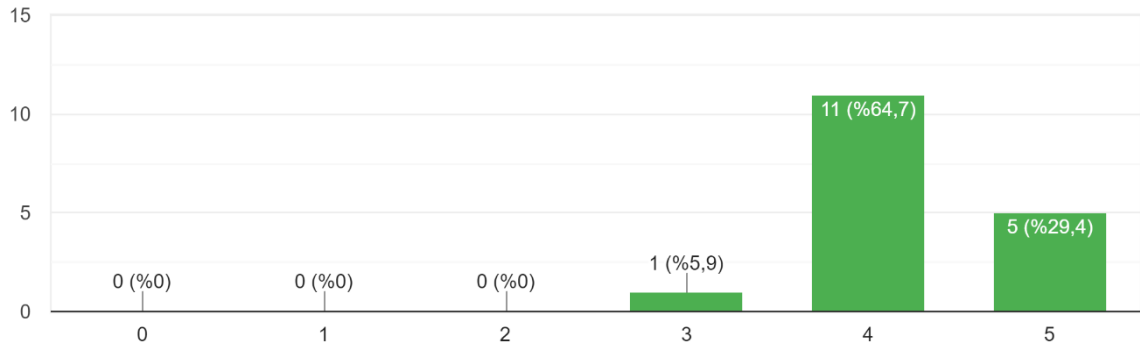
2020-2021 Bahar dönemi uzaktan eğitim kalite değerlendirme iç paydaş görüşleri, GoogleForm aracılığıyla oluşturulan anket ile alınmıştır. Öğretim üye ve elemanlarımızın tamamına anket linki gönderilmiş ve soruları yanıtlamaları istenmiştir. Anketi tamamlayan 17 kişinin görüşleri kaydedilmiş ve cevapları aşağıdaki şekilde ortaklaştırılmıştır.

**1. a. Öğretim Yönetim Sistemlerini (ERUDM, Google Class, Edmodo vb) derslerde ne düzeyde kullandığınızı düşünüyorsunuz?**

17 katılımcıdan 1'i bu soruya "kısmen yeterli" şeklinde yanıt verirken, 11 katılımcı "yeterli", 5 katılımcı ise "oldukça yeterli" şeklinde yanıt vermiştir.

1. Öğretim yönetim sistemlerini (ERUDM, Google Class, Edmodo vb.) derslerde ne düzeyde kullandığınızı düşünüyorsunuz?

17 yanıt



**b. Bu platformlarda öğrencilerle ne tür materyaller paylaştınız?**

İlgili soruya öğretim elemanlarının yanıtı şu şekilde olmuştur:

- Ders notu ve ders videoları, ses kayıtları, rehberler, veri bankaları, e-kitaplar, konuya ilişkin videolar, çeviri materyaller paylaşıldı.

**c. Kullandıklarımızın dışında öğrencinin faydalanabileceği ne tür çevrimiçi materyaller hazırlanabilir, bu konudaki önerileriniz nelerdir?**

İlgili soruya öğretim elemanları “Genel olarak paylaşımlar yeterliydi” şeklinde yanıt vermiştir. Buna ek olarak “Sınıf içi uygulamalara yönelik kendi videolarımız hazırlanabilir. Ayrıca hasta diyet eğitimleri için broşürler ve etkileşimli videolar/animasyonlar olabilir.” “Öğrencilerle soru cevap etkinliğinin yapılabileceği materyaller hazırlanabilir.” şeklinde yanıt veren katılımcılar da bulunmaktadır.

**2. a. Senkron derslerde kullandığınız Zoom programı ile ders yapmada veya öğrencilerin derse katılımında ne tür zorluklar yaşadınız?**

İlgili soruya öğretim elemanlarının yanıtı şu şekilde olmuştur:

- Öğrencilerin ekranların açık genellikle açık değildi, derslere kimin katılıp kimin katılmadığının kontrolü yapılamadı.
- İnternet bağlantısında zaman zaman kopmalar yaşandı.

**b. Ders kayıtlarının depoya yüklenmesinde veya öğrencilerle paylaşımında iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?**

İlgili soruya öğretim elemanlarının yanıtı şu şekilde olmuştur:

İyi bulunan alanlar: Erişim ve kullanım kolaylığı, güvenli bir depolama alanı, öğrencilerin ders kayıtlarına istedikleri zaman ulaşabilmeleri

Geliştirilmesi gereken alanlar: Yükleme için öğretim elemanlarına ayrılan alanın yetersiz olması

**c. İletişimin geliştirilmesi için önerileriniz neler olabilir?**

İlgili soruya öğretim elemanlarının yanıtı şu şekilde olmuştur:

- Videoların paylaşılması öğrencilerin derse katılımını azaltabiliyor. Sonra dinlerim diyerek derse daha az katılım gösteriyorlar ve öğrenme oranları düşmüş oluyor. Bu nedenle videoların hemen değil, sınavlara yakın zamanlarda depoya yüklenmesi daha faydalı olabilir. Zaten ders sunumları ders öncesinde öğrencilerle paylaşılmış oluyor.

**3. Senkron derslerin daha verimli ve etkili hale gelmesi için ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?**

İlgili soruya öğretim elemanlarının yanıtı şu şekilde olmuştur:

- Ses ve görüntü açık olacak şekilde ders yapılması,

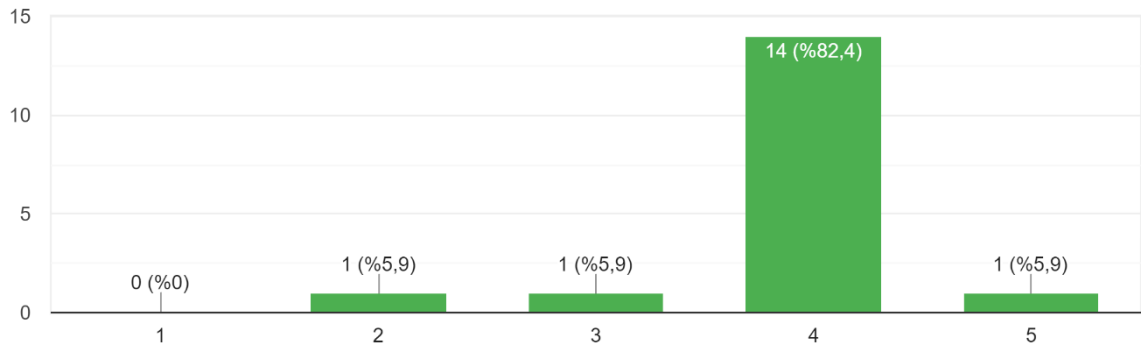
- Öğrencilerin derse etkin bir şekilde katılımını sağlamak için güz döneminde de yaptığımız gibi quizler yapılması, öğrencilere konu ile alakalı sunumlar hazırlanması, ders içinde sık sık soru-cevap yaparak öğrencilerin dersten kopmasının engellenmesi.

#### 4. a. Senkron ders sırasında veya sonrasında öğrencilerle iletişiminiz nasıldı?

-Bu soruya yanıt olarak; 1 katılımcı “yetersiz”, 1 katılımcı “kısmen yeterli”, 14 katılımcı “yeterli”, 1 katılımcı ise “oldukça yeterli” şeklinde yanıt vermiştir.

7. Senkron ders sırasında veya sonrasında öğrenciler ile iletişiminiz nasıldı?

17 yanıt



#### b. Bu konuda iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz?

İlgili soruya öğretim elemanlarının yanıtı şu şekilde olmuştur:

##### İyi bulunan alanlar:

- Öğrencilerle hızlı ve anlık iletişim kurabiliyor olmamız,
- Whatsapp grupları sayesinde etkin iletişim kurulabilmesi,

##### Geliştirilmesi Gerekli Olan Alanlar:

- Öğrencilerin bizlerle kendilerinin istediği her an iletişim kurabileceğini düşünmeleri (hafta sonu, gece saat 12.00, sabaha karşı saat 4.00 gibi).
- Bazı öğrenciler derse aktif katılım sağlamaması

#### c. İletişimin geliştirilmesi ve artırılması konusunda ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?

İlgili soruya öğretim elemanlarının yanıtı şu şekilde olmuştur:

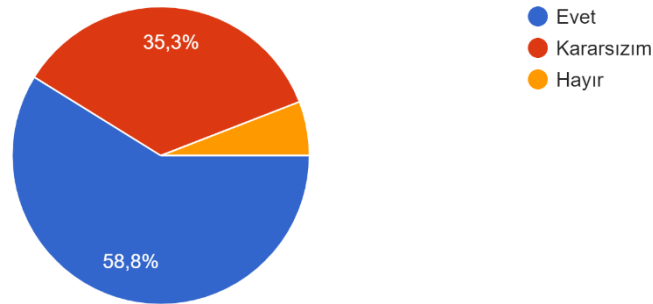
- Oldukça yoğun geçen bir dönemde uyarılarımıza rağmen öğrencilerin mesai saatleri dışında, hafta sonu, gece yarısı gibi uygun olmayan saatlerde aramaları, whatsapp'tan yazmaları bizleri daha da yordu ve motivasyonlarımızı azalttı. Bu konuda sınıf temsilcilerinin daha aktif şekilde devreye girmeleri sürecin çok daha hızlı ve kolay ilerlemesini sağlayacaktır. Öğrencilere iletişim kanalımızın e-mail ve dâhili numaralarımız olduğu genel bir toplantı ya da duyuru yapılarak daha açık bir şekilde ifade edilebilir.

- Derse aktif katılımı artırmak için konuşan, soru soran, aktif iletişimi derslerin çoğunda sürdüren öğrencilerin bu durumu notlarına da olumlu şekilde yansıtılabilir.

### **5. a. Derslerde öğrencilerinizin başarı durumlarını doğru bir biçimde ölçtüğünüzü düşünüyor musunuz?**

Bu soruya öğretim elemanlarının 1'i "hayır", 6'sı "kararsızım", 10'u "evet" şeklinde yanıt vermiştir.

9. Derslerde öğrencilerinizin başarı durumlarını doğru bir biçimde ölçtüğünüzü düşünüyor musunuz?  
17 yanıt



### **b. Uzaktan eğitimde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz?**

İlgili soruya öğretim elemanlarının yanıtı şu şekilde olmuştur:

-Kısa sınavlar, ödevlendirme ve klasik sınavlar, görüntülü sözlüler ve çevrimiçi sınavlar

### **c. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin ne düşünüyorsunuz?**

İlgili soruya öğretim elemanlarının yanıtı şu şekilde olmuştur:

İyi Bulunan Alanlar:

- Ölçme değerlendirme yöntemlerinin kısa sürede uygulanabilir ve hızlı sonuçlar veriyor olması,
- Değerlendirme sonuçlarının öğrencilerle hızlı bir şekilde paylaşılması ve yorumlanması,
- Soruların çeşitli olması,
- Sistemin (ERUDM) sorun çıkmadan çalışması, öğrencilerin sistemi kolay anlamaları,

#### Geliştirilmesi Gerekli Olan Alanlar:

- Sınavlar denetimli olsa da öğrencilerin birbirleriyle yardımlaşması veya diğer türlü kopya çekme girişimlerinin önlenememesi,
- Sürecin online olması ve öğrencilerin sınav anındaki durumlarına müdahale edemiyor olmak

#### **d. Uzaktan eğitimde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?**

İlgili soruya öğretim elemanlarının yanıtı şu şekilde olmuştur:

- Daha çok ödevlendirme, klasik sınav ve kısa sınavların tercih edilmesi,
- Ders sırasında Kahoot gibi uygulamaların kullanılması,
- Öğrencilerin tek yönlü değil, çok yönlü (ödevler, sınavlar vs) değerlendirilmesi
- Öğrencileri kontrol altında tutmak için ayna vb zorunluluklar getirilmesi

## Öğrenci Görüşme Soruları

2020-2021 Bahar dönemi uzaktan eğitim kalite değerlendirme iç paydaş öğrenci görüşleri, GoogleForm aracılığıyla oluşturulan anket ile alınmıştır. Her sınıftan 25 öğrenci olmak üzere toplam 100 kişiye anket linki gönderilmiş ve soruları yanıtlamaları istenmiştir. Anketi tamamlayan 99 öğrencinin görüşleri kaydedilmiş ve cevapları aşağıdaki şekilde ortaklaştırılmıştır.

### **1. Öğretim elemanlarının Öğretim Yönetim Sistemlerini (ERUDM, Google Class, Edmodo vb) derslerde ne düzeyde kullandıklarını düşünüyorsunuz?**

İlgili soruya 1. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Öğretim Yönetim Sistemleri hocaların çoğunluğu tarafından aktif ve yeterli seviyede kullanıldı. Birkaç dersin hocası hariç genel olarak etkili kullanıldığını söyleyebiliriz.

İlgili soruya 2. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Genel anlamda etkili bir şekilde kullandılar yalnızca bazı öğretim elemanları zamanında ders materyallerini yükleme konusunda gecikmeler yaşadı. Hocaların çoğunluğu güz dönemine göre bahar döneminde bu sistemleri daha aktif ve yeterli seviyede kullandı. Gayet verimli kullanıldığını düşünüyoruz bazen problemler yaşansa da bir mağduriyet yaşamadık.

İlgili soruya 3. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Birkaç hocamız dışında bu sistemler iyi bir şekilde kullanıldı. Birçok derste özellikle ERUDM platformu daha yoğun, aktif ve yeterli şekilde kullanıldı.

İlgili soruya 4. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Genel olarak iyi düzeyde kullanıldı. Bazı hocalarımız tüm imkânları kullanarak sisteme hem video hem ders notu hem de vaka çözümü eklediler, fakat bazı hocalarımız sisteme sadece not yükledi. Böyle olunca sistemleri çok iyi kullanan ve kullanamayan hocalarımız oldu. Genellikle ERUDM platformu etkin ve yeterli düzeyde kullanılarak imkanlar dahilinde verimli bir süreç geçirmemiz sağlandı.

## 2. ERUDM üzerinden asenkron olarak paylaşılan ders materyalleri ihtiyaç ve beklentilerinizi ne düzeyde karşıladı?

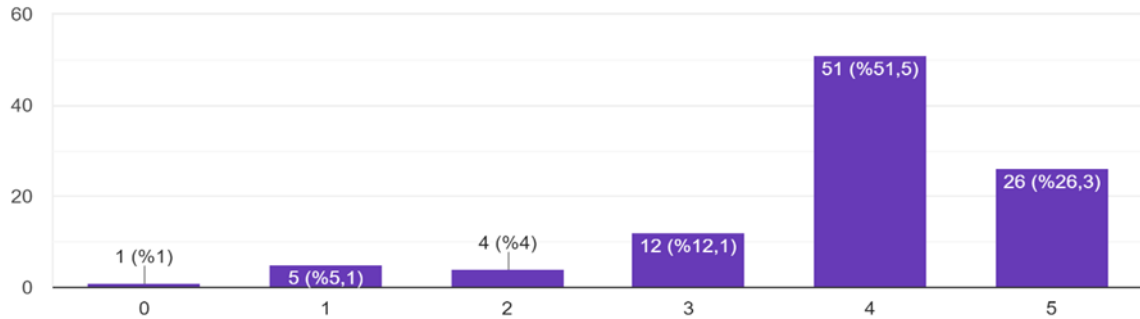
İlgili soruya;

- Birinci sınıf öğrencilerinin yaklaşık %36,3'ü 'oldukça yeterli düzeyde' yanıtını verirken, %40,9'u beklentilerini yeterli düzeyde karşıladığını bildirmiştir. Kalan % 22.8'lik kısmı ise 'kısmen yeterli' olarak değerlendirmiştir.
- İkinci sınıf öğrencilerinin %30'u 'oldukça yeterli' olarak, %40'i 'yeterli' olarak, %30'u ise 'kısmen yeterli' olarak değerlendirmiştir.
- Üçüncü sınıf öğrencilerinin %30'u 'oldukça yeterli' olarak, %70'i 'yeterli' olarak değerlendirmiştir.
- Dördüncü sınıf öğrencilerinin %20'si 'oldukça yeterli' olarak, %80'i 'yeterli' olarak değerlendirmiştir.

Bütün katılımcıların yanıtlarının oranı ise grafikte verilmiştir.

2. ERUDM üzerinden asenkron olarak paylaşılan ders materyalleri ihtiyaç ve beklentilerinizi ne düzeyde karşıladı?

99 yanıt



### 3. Öğretim elemanlarının senkron derslerde Zoom programını etkili şekilde kullandıklarını düşünüyor musunuz?

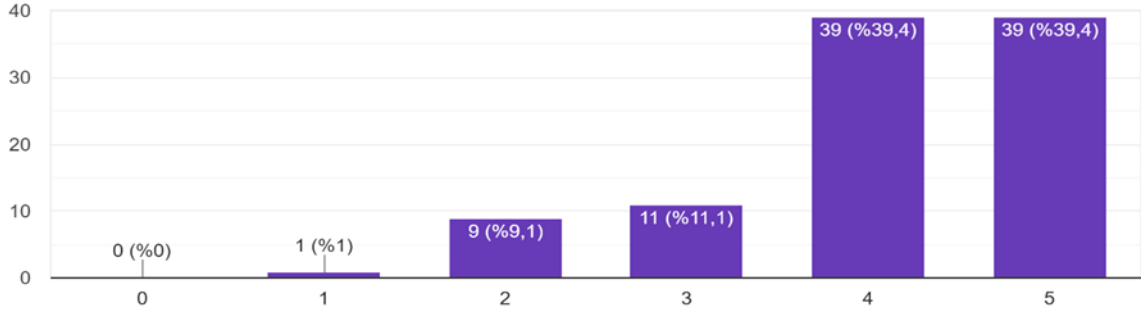
İlgili soruyu;

- Birinci sınıf öğrencilerinin %40'ı 'oldukça yeterli' olarak, %45'i 'yeterli' olarak, kalan %5'lik kısmı ise 'kısmen yeterli' olarak değerlendirmiştir.
- İkinci sınıf öğrencilerinin %30'u 'oldukça yeterli' olarak, %30'u 'yeterli' olarak, %20'si 'kısmen yeterli' olarak ve kalan %20'lik kısmı 'kısmen yetersiz' olarak değerlendirmiştir.
- Üçüncü sınıf öğrencilerinin %45'i 'oldukça yeterli' olarak, %50'si 'yeterli' olarak, %5'i ise 'kısmen yeterli' olarak değerlendirmiştir.
- Dördüncü sınıf öğrencilerinin %56'sı 'oldukça yeterli', %44'ü 'yeterli' olarak değerlendirmiştir.

Bütün katılımcıların yanıtlarının oranı ise grafikte verilmiştir.

3. Öğretim elemanlarının senkron derslerde Zoom programını etkili şekilde kullandıklarını düşünüyor musunuz?

99 yanıt



#### 4. a. Senkron derslere katılım oranınız ne düzeydedir?

İlgili soruya 1. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Öğrencilerin %90'ı, derse katılım oranlarının %80 ve üzeri olduğunu belirtmişlerdir. Diğer %10'luk kısım ile orta düzeyde katılım gösterdiklerini ifade etmişlerdir.

İlgili soruya 2. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Öğrencilerin %60'ı, %75 ve üzeri oranlarda katılım gösterdiklerini belirtirken; %40'ı, %50 ve daha düşük oranlarda katılım gösterdiklerini ifade etmiştir. Derse katılamamalarındaki birinci engelin internet bağlantısındaki aksaklıklar olduğunu belirtmişlerdir.



İlgili soruya 3. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Öğrencilerin neredeyse tamamı, derse %90 ve üzeri oranlarda katılım gösterdiklerini belirtmişlerdir.

İlgili soruya 4. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Öğrencilerin %84'ü, %90 ve üzeri oranlarda katılım gösterdiklerini belirtirken; %16'sı, %80 oranında katılım gösterdiklerini belirtmişlerdir.

### **b. Ders sonrasında ders kayıtlarına ulaşma durumunuz nasıl gerçekleşti?**

İlgili soruya 1. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- ERUDM ve Google Drive aracılığı ile ulaştık.

İlgili soruya 2. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- ERUDM ve Google Drive aracılığı ile ulaştık.

İlgili soruya 3. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Hocalarımızın büyük çoğunluğu ERUDM'de paylaştılar.

İlgili soruya 4. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Bütün ders kayıtlarına ERUDM üzerinden ulaştık.

### **c. Memnun olduğunuz ve sorun yaşadığınız konular nelerdi?**

İlgili soruya 1. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Ders kayıtlarına her zaman ulaşma ve tekrar dinleyebilme imkânının çok iyi olduğunu söyleyebiliriz. Çok kolay bir şekilde ders kayıtlarına ulaşabildik. Tekrar etme açısından oldukça verimli oldu. Bazı hocaların videolarını yüklediği veya geç yüklediği oldu ama genel olarak kolayca ulaştık. Tüm derslerin ders bittikten hemen sonra yüklenmesini tercih ederdik. Çoğu dersin ders kayıtlarına ulaşım sağlayabildik ancak bir iki derste bu videolar bazen hiç yüklenmedi bazen de sınava çok yakın bir zamanda yüklendi o yüzden bu derslerde biraz zorlandık.

İlgili soruya 2. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Sisteme yüklendi, fakat bazı hocalarımız da dersin kaydedilmemesi ya da yüklenen linkten ulaşılamaması gibi durumlar yaşadık. Ders videoları ve notlar çok geç yüklendi. Ders notlarına tam ve zamanında ulaşamadık. Ders kayıtları yüklendikten sonra ulaşma durumumuz zor olmadı hocalarımız link gönderdi hemen ya da kayıtları ERUDM ye yüklediler ama ilk zamanlarda aynı ders notları gibi kayıtlar da geç yüklendi ve çalışmalarımızı biraz aksattı bu durum.

İlgili soruya 3. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Kayıtlara sisteme yüklendikten sonrasında ulaşmak açısından sorun yaşanmadı. Ancak bazı derslerimizin ders kayıtları geç yüklendiği için çalışma programımız açısından zorlandık.

İlgili soruya 4. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

-Herhangi bir sıkıntı yaşamadık.

## **5. Senkron derslerin daha verimli ve etkili hale gelmesi için ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?**

İlgili soruya 1. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Özellikle sayısal işlem gerektiren derslerde pdf üzerinden anlatıldığında takip etmek zor oluyor. Bu derslerde hocalar Zoom'da whiteboard özelliğini kullanırsa daha verimli geçeceğini düşünüyoruz. Bunun dışında dersler verimliydi. Derste kullanılacak materyallerin önceden öğrenciye ulaştırılması daha faydalı olabilir ve arada kısa sınav tarzı etkinlikler derse devamlılığı sağlayacağını düşünüyoruz. Ders anlatılırken farklı eğitim yöntemleri (video ile anlatım gibi) kullanılabilir.

İlgili soruya 2. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Laboratuvar dersleri için deneyler ve uygulamalar gösterilebilir. Tüm öğrencilerin kamera ile katılımı sağlanırsa daha etkili hale gelebilir. Her derste öğrenci katılımını artırmak için öğrenciden zaman zaman ses ve görüntü aktifliği talep edilmeli, ders sorumlularından da sunum paylaşımının yanı sıra video ve ek kaynak önerileri rica edilebilir. Ekstra araştırma yaptığımız farklı kaynaklarla iletteğimiz derslerin kalıcı bilgiye yol açtığını tecrübe ettik. Bu tecrübeyi her ders ve her konuda kullanmalıyız.

İlgili soruya 3. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Derslerde hocalar öğrencilerle daha aktif şekilde iletişim halinde olabilirdi. Ders öncesinde kısa sınav yapmak dersi takip etme açısından daha verimli oluyordu. Buna devam edilebilir. İnteraktif bir şekilde sürekli soru cevap olarak dersler düzenlenebilirdi. Bazı ders konuları çok uzun olduğundan çok yoğun anlatım şeklinde geçebiliyordu. Online olmasına rağmen oldukça verimli ve etkiliydi. Belki sınav olarak iş yükü biraz azaltılırsa yorgunluk az olacağından senkron dersten alınan verim de artabilir. Ders sonunda öğrenciler arasında soru cevaplar yapılarak dersin ne kadar etkili bir şekilde dinlendiği ve öğrenildiği test edilebilir. Ayrıca bu soru cevaplar sayesinde bilgiler pekişebilir veya derste kaçırılan noktalar öğrenilebilir. Derslerin daha kısa olmasının dikkat dağınıklığının oluşmaması açısından gerekli olduğunu düşünüyoruz.

İlgili soruya 4. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Uygulama derslerimizde her hafta Zoom toplantıları oldu. Seçmeli derslerde de aynı şekilde senkron dersler yapıldı. Yapılabilecek en iyi şekilde bu süreç yönetildi. Gayet verimli geçtiğini düşünüyoruz.

#### **6. a. Senkron ders sırasında veya sonrasında öğretim elemanları ile iletişiminiz nasıldı?**

İlgili soruya 1. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

-Daha çok mail ya da whatsapp yoluyla iletişim kurduk. Genel olarak iyiydi. İnternet sorunları olmadığı sürece güzel geçti. Hocalarımızın hepsi sorularımızı, sorunlarımızı dinleyip cevapladı. Gerekğinde ders saatini uzatarak anlamadığımız yerleri anlattı.

İlgili soruya 2. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

-Ders sırasında veya sonrasında bir sorun ya da sorumuz olduğunda kolaylıkla ulaşabiliyor ve çözebiliyorduk. Bazı öğretim elemanı hocalarımız kendilerinin de içlerinde dâhil olduğu gruplar kurdu bu yüzden onlarla iletişime geçmek çok rahattı fakat bazı öğretim elemanlarına maille iletişime geçmek bile çok sıkıntılı bir süreçti.

İlgili soruya 3. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

-Gayet iyi seviyedeydi. Sınav zamanları ulaşmak çok zordu ama onun dışında ulaşım problemi yaşamadık. Ders sırasında internet kaynaklı problemler yaşamamıza rağmen ders

sonrasında hocalara mail atarak ulaşım sağlayabildik. Hem ders içinde hem ders sonrasında istediğimiz zaman hocalarımıza ulaşabildik. Derste aklımıza bir soru takıldığında bunu kendimizi çok net ifade ederek sorabiliyorduk.

İlgili soruya 4. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Rahat bir şekilde iletişim sağlayabileceğimiz bir süreç yaşadık. Ders sırasında etkili, sonrasında ise hızlı ve ilgili bir iletişim süreci idi.

**b. Bu konuda iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz? İletişimin geliştirilmesi ve artırılması konusunda ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?**

İlgili soruya 1. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Öğretim elemanlarının mailerine daha sık bakmaları ya da telefon numaralarını paylaşımlarını önerebiliriz. Öğrencinin derse katılım sağlaması için sorular sorarak hem derse hazırlayıp hem de iletişimi geliştirebiliriz. Zoom üzerinden dersle alakalı farklı çevrimiçi etkinlikler veya ödevlendirmeler yapılabilir. En büyük sorun internet altyapısındaki aksaklıklardan dolayı yaşanan kopukluklar. Genel olarak bu sorunun çözülmesi birçok şeyi kolaylaştıracaktır.

Bizce iletişim konusunda herhangi bir sıkıntı yaşamadık. Bu sürecin olabilecek en iyi şekilde yürütüldüğünü düşünüyoruz.

İlgili soruya 2. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Notların ve videoların zamanında yüklenmesi gerektiğini düşünüyoruz. Hem öğretim elemanı hem de öğrenciler kamera ile katılım sağlarsa iletişim daha kolay ve etkili hale gelebilir. Her dersin hocasına temsilcimiz yoluyla ulaşabildik bu konuda bir sorun yaşamadık. Zoom programını tüm derslerimizde kullanmak uzaktan eğitimimizdeki en iyi yöndü. Başka okullardan duyduğumuz sisteme bağlı onlarca problemi biz hiç yaşamamış olduk. Derslere ayrılan süre hemen hemen her öğretim elemanı için kısa bulundu ve haliyle sadece derslere yoğunlaşabildik. Bu sürenin artırılması avantajlı olabilir. Sorularımıza daha geniş zaman ayrılmasını isterdik. Bu amaçla sadece sorularımızı soracağımız ayrı ders saatlerimiz olabilir.

İlgili soruya 3. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Özellikle maile dönüşlerde geç kalınan durumlarda öğrencinin zaman konusunda mağdur edilmemesi gerektiğini düşünüyoruz. Ders esnasındaki iletişimin daha yoğun olması için hocalar daha fazla chat kısmını kontrol edebilirler. Her öğretim elemanının da içinde olduğu ortak bir iletişim kanalı kullanılabilir. Öğrenci hangi hocaya nereden ulaşabilirim diye düşünmez. İletişimin geliştirilmesi ve artırılması için ise dersler haricinde, boş bir zamanda rehberlik dersi gibi küçük toplantılar düzenlenebilir. Bu toplantılar sayesinde her öğrenci kendi danışman hocasına sorularını veya sorunlarını iletebilir.

İlgili soruya 4. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

-Gayet yeterli buluyoruz. Sorunlarımız olunca hızlı bir şekilde dönüş sağlandı ve hiçbir aksaklık yaşanmadı gayet güzeldi. Bir önerimiz yok zaten zor şartlar altında yapılacak olanın en iyisi yapıldı.

**7. a. Derslerin ölçme ve değerlendirmesinin doğru bir biçimde yapıldığını düşünüyor musunuz? Uzaktan eğitimde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin sizin için daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz?**

İlgili soruya 1. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

-Sınavlarda kamera açmanın yeteri kadar işe yaramadığını düşünüyoruz. Ölçme değerlendirmelerin test şeklinde yapılmasını doğru buluyoruz fakat bazı derslerin sorularında (bölüm dışı dersler) öğreticilikten uzak, tamamen ezbere dayalı, bizim için faydalı olabileceğine inanmadığımız sorularla da karşılaştık ve bu da harf notumuzu etkiledi. Uzaktan eğitimle devam ettiğimiz bu dönemde sorular anlamında bu kadar zorlanmak bizi de yordu. ERUDM üzerinden yapılan değerlendirmelerin daha doğru olduğunu düşünüyoruz. ERUZEM üzerinden yapılan sınavlarda kağıtlarımızı göremediğimiz için neyi hatalı yaptığımızı bilmiyoruz ve beklediğimizden düşük gelen notlarımızı anlayamıyoruz. Ayrıca sınav takviminin sınavlara 1 hafta kala açıklanması ve geç bilgilendirilmemiz çalışmalarımızı aksatıyor.

İlgili soruya 2. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Evet bizce bu şekilde yapılması gayet iyi, hocalarımızın ve derslerin değerlendirilmesinde bizim fikirlerimiz doğrultusunda hareket edilmesi çok etkili oluyor. Aralarda yapılan kısa sınavlar bizim için çok daha avantajlı oldu. ERUZEM in yaptığı Ölçme değerlendirmenin ERUDM üzerinden yapılan sınavlara kıyasla daha uygun olduğunu düşünüyoruz. Hocalarımızın çoğu notlarımızı, verdikleri ödevler ve yaptıkları sınavlardan veriyor. Ama bazı derslerde ikisinin ortalamasını veriyorlar ve ödevlerden ya da sınavlardan kaç aldığımızı bilemiyoruz. Hocalarımız buna bir açıklık getirirlerse bizlerin de akılları daha net olur diye düşünüyorum. Yani ödevlere ve sınavlara verdikleri notları ayrı ayrı belirtirlerse nerde eksikimiz olduğunu da daha iyi anlarız.

İlgili soruya 3. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Kısa sınavlar iyi oluyor ama bazen zor oluyor. Çoğu dersimizde birkaç etmen göz önüne alındı; derse katılım, sunum gibi değerlendirmeler uzaktan eğitimde daha etkili bir değerlendirme yöntemi. Aynı zamanda, çoktan seçmeli sorulardan oluşan testlerin daha iyi bir yöntem olduğunu düşünüyoruz. Uzaktan eğitim bizi örgün eğitimden daha çok yordu buna eminim ki bütün sınıf da hemfikirdir. Sürekli kısa sınavlar, ara sınavlar, ödevler, finaller, vizeler yıprandık. Mesela vize olmayacağı için kısa sınavlar, ara sınavlara girdik ödevler yaptık ama gel gelelim ki tekrardan vizeye de girdik bazı derslerde ve bu süreç oldukça yıpratıcı sürekli bir şeylere yetişmek durumunda olma hissi insanı yoruyor.

İlgili soruya 4. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Sınavların zorluk düzeyi yeterli düzeydeydi ancak kısa sınavlar çok fazlaydı bunun azaltılması gerektiği düşüncesindeyiz.

**b. Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz? Uzaktan eğitimde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?**

İlgili soruya 1. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Çoktan seçmeli sınavların yeterli olduğunu düşünüyoruz. Ancak bazı sınavlarda süre sıkıntısı çok çektik bunun daha çok göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyoruz. Daha çok bireysel ödevlendirme yapılabilir. Bilişim altyapısının desteklenerek sınavlarda mağduriyet yaşanmaması da önemli.

İlgili soruya 2. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Laboratuvar derslerini yüz yüze görmek tabii ki tercihimiz ama bazı hocalarımız bunun eksikliğini hissetmeyelim diye kendileri deney yaptıkları videoları paylaşıyorlar ya da yapılmış videoları gösteriyorlar. Bunun uzaktan eğitim süresince yapılabilecek en iyi uygulama olduğunu düşünüyoruz. Öğrencilerin daha aktif rol oynayarak değerlendirildiği yöntemler geliştirilebilir. Mesela her derste bir önceki ders ile ilgili öğrencilere kısa bir soru cevap şeklinde sözlü yapılabilir. Derslerde anlatılanların günlük hayatta nasıl karşımıza çıkabileceğinden bahsedilebilir ve örnekler verilebilir. Uzaktan eğitimde birçok sorun yaşandı; ses kesildi, sistem dondu, dersi erteleyelim başka bir gün yapalım gibi. Öncelikle bu tarz problemlerin önüne geçilmesi gerektiğini düşünüyorum.

İlgili soruya 3. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Vaka ödevleri verilmesinin çok fayda sağladığını düşünüyoruz. Ölçme ve değerlendirme yaparken vize ve finalin yanında bir ödevin yeterli olduğunu düşünüyoruz yani vize için birden çok quiz ve ara sınavlar oldu, aynı şey final notu için de geçerli. Kısa ve ara sınavlar derken bir yerden sonra fayda yerine inanılmaz yorucu hale gelmeye başlıyor. Sonuçta birçok dersimiz var ve hepsinde böyle olunca bu sistemden pek verim alındığı söylenemez. Senkron şekilde ölçme değerlendirme uygulandığında bazı teknik aksaklıklar yaşanabildiği için birden fazla sınav yapılmasının ve ödevlendirme eşliğinde puanlama yapılmasının doğru olduğunu düşünüyoruz.

ERUZEM sistemi üzerinden yapılan sınavlarda soruların her öğrenciye aynı zorluk düzeyinde gitmediğini düşünüyoruz. Bazımıza 2 sayısal soru gelirken bazılarımıza 7-8 tane sayısal soru gelebiliyordu ve sınav süremiz aynı idi. Bu noktada bariz bir adaletsizlik yaşanıyordu.

İlgili soruya 4. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Sözlüler arttırabilir ve sınavların puanlara etki yüzdesi arttırabilir. Bu nokta haricinde kullanılan yöntemleri yeterli buluyoruz.

**8. Aldığımız ve katıldığımız derslerde sınıf arkadaşlarımızın ders takibi ve derslere aktif katılım oranı size göre ne düzeydedir? Bu oran sizce verimli bir eğitim için yeterli midir?**

İlgili soruya 1. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

-Bazı derslere sınıfın katılımı azdı ve bu dersler verimsiz geçiyordu. Dersleri takip oranı yüksekti fakat aktif katılım oranı oldukça düşüktü. Verimli bir eğitim için düşük bir oran. Ancak genel olarak katılımın yeterli olduğunu düşünüyoruz.

İlgili soruya 2. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

-Bazı derslerde derse katılım gayet iyiydi, bazılarında ise pek iyi değildi. Dersten derse göre değişebiliyordu. Sınıfımda aktif katılım yüksek bir seviyedeydi ve özellikle online eğitimde herkes söz alarak katıldığı için herhangi bir kargaşa, gürültü ve derse bölme söz konusu olmadığından yüz yüze eğitimden daha faydalı olduğunu düşünüyoruz.

Ancak yine de katılımın artırılmasına yönelik değişiklikler yapılması gerektiğini düşünüyoruz.

İlgili soruya 3. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Çoğu zaman derslerde hocalar arkadaşlarımıza seslendiğinde kimse cevap vermedi genellikle herkes derse açıp başka bir işle ilgileniyor bu da eğitim oranını oldukça düşürüyor. Derse devam açısından katılım hemen hemen her derste yüksek görünmesine rağmen aktif katılım düzeyi dersten derse değişiyordu.

İlgili soruya 4. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

-Genelimizin derse katılımlarının yeterli düzeyde olduğunu düşünüyoruz. 4. Sınıf olmamız dolayısıyla herkes katılım göstermeye çalıştı. Öğrenebildiğimiz her şeyi almaya çalıştık.



**9. Üniversitenin uzaktan eğitim sürecinde size sağladığı bilişim altyapısının (ERUZEM - Senkron dersler, ERUDM - Asenkron eğitim desteği) ihtiyaçları karşılar düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz?**

İlgili soruya 1. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

-Öğrencilerin %70'i 'yeterli' ve 'oldukça yeterli' cevabını verirken, %15'i 'kısmen yeterli', %15'i kısmen yetersiz' olarak değerlendirmiştir.

İlgili soruya 2. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

-Öğrencilerin %10'u 'oldukça yetersiz', %5'i 'yetersiz', %20'si 'kısmen yetersiz', %30'u 'kısmen yeterli', %25'i 'yeterli', %10'u ise 'oldukça yeterli olarak değerlendirmiştir.

İlgili soruya 3. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

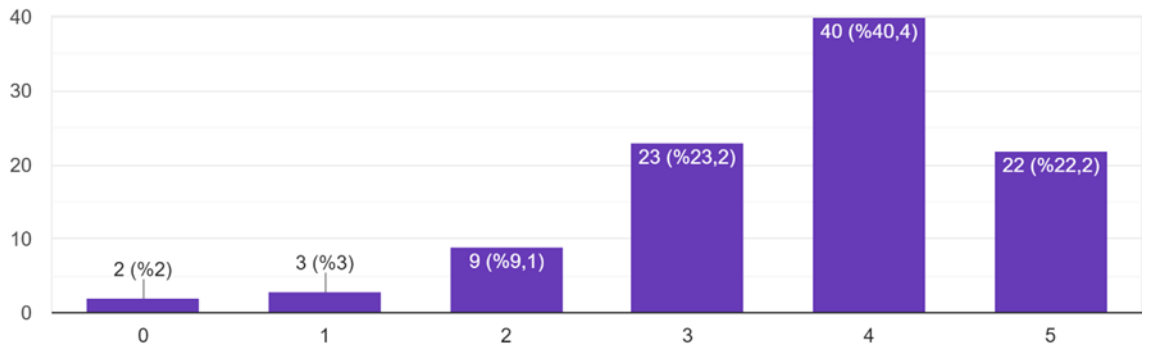
-Öğrencilerin %5'i 'kısmen yetersiz', %35'i 'kısmen yeterli', %55'i 'yeterli' ve %%'i 'oldukça yeterli' olarak değerlendirmiştir.

İlgili soruya 4. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

-Öğrencilerin %90'ı 'yeterli' ve 'oldukça yeterli' olarak değerlendirmişlerdir.

Bütün katılımcıların yanıtlarının oranı ise grafikte verilmiştir.

12. Üniversitenin uzaktan eğitim sürecinde size sağladığı bilişim altyapısının (ERUZEM - Senkron dersler, ERUDM - Asenkron eğitim desteği) ihtiyaçları karşılar düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz?  
99 yanıt



**10. Uzaktan eğitim sırasında Üniversitenin bilişim altyapısının yetersizliği ve/veya sınav güvenliği konularında herhangi bir mağduriyet yaşadınız mı? Yaşadıysanız bu mağduriyetler nelerdir?**

İlgili soruya 1. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Yaşadık, sınav sistemine giriş yapmakta güçlük çektik sınav tekrarlandı ama o stres motivasyonumu bozmuştu.
- Birkaç sınavımızda bazı sorular sistemden dolayı açılmadı. Cevap şıkları da sorunliydu. Seçmeli derslerin sınavlarında şıklarda eksiklikler vardı.
- Birkaç öğrenci herhangi bir sorun yaşamadığını belirtmiştir. Sınavların kameralar ile takip edilmesinin sınav güvenliği açısından gayet faydalı olduğunu belirten öğrencilerimiz de vardır.

İlgili soruya 2. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- İnternet bağlantısının kopmasından dolayı sınavı kapananlar oldu. Sistem çökmesi, sınavların başlangıç saatinin gelmesine rağmen sınavları açamamak, sınav anında sistemin gitmesi gibi sorunlar yaşadık.
- Bir sınav öncesinde sınav sitesine erişimde sorun yaşadık, sınavın ertelenmesiyle sorun çözüldü.
- ERUDM’de sınav esnasında problem yaşanıyordu.
- Sınav güvenliği konusunda herhangi bir problem yaşamadık gerek sistemimiz gerekse gözetmenlerimiz yeterliydi bu konuda. Fakat bazen sisteme erişimde problemler yaşadık, sınav öncesi kesintiye ve ertelemeye uğradık bu konuda düzeltmeler yapılabilir.
- Birkaç öğrenci ise herhangi bir sorun yaşamadığını belirtmiştir.

İlgili soruya 3. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Genel olarak kısa sınavlara vaktinde erişim konusunda problemler yaşandı.
- ERUDM’de sınavlar belirlenen saatlerde açılmıyordu.
- ERUZEM konusunda sıkıntılar yaşadık. Özellikle sınavlarda soru kökünün olmadığı, diğer sorularla cevapların karıştığı, normalde internette hiç sıkıntı olmamasına rağmen ERUZEM’de sistemin kastığı zamanlar oldu.
- Sınav güvenliği açısından bir sıkıntı olduğunu düşünmüyoruz, zaten bütün sınavlar gözetimli ve denetimli yapıldı.
- Birkaç öğrenci ise herhangi bir sorun yaşamadığını belirtmiştir.

İlgili soruya 4. Sınıf öğrencilerinin cevabı şu şekilde olmuştur:

- Öğrencilerin büyük çoğunluğu herhangi bir sorun yaşamadığını belirtmiştir. Bazıları ise sınav sırasında sistemin öğrenciyi sayfadan attığını ve tekrar tekrar bağlanmaya çalıştıklarını belirtmiştir.