T.C.

ERCİYES ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

 HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

MÜFREDATI

2013 - 2014

KAYSERİ

T.C.

ERCİYES ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

1.SINIF GÜZ DÖNEMİ SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK MODÜL MÜFREDATI

2013 - 2014

KAYSERİ

**T.C. ERCİYES ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ 1. SINIF 2013–2014 GÜZ DÖNEMİ**

 **SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK MODÜL I, II, III MÜFREDATI**

**EDİTÖR**

Yrd.Doç.Dr. Evrim BAYRAKTAR

**YAZAR GRUBU**

PROF. DR. ÜMİT SEVİĞ

DOÇ. DR. SULTAN TAŞÇI

DOÇ. DR. MÜRÜVVET BAŞER

DOÇ. DR. MERAL BAYAT

DOÇ. DR. HANDAN ZİNCİR

YRD. DOÇ. DR. EMİNE ERDEM

YRD. DOÇ. DR. SALİME MUCUK

YRD. DOÇ. DR. SONGÜL GÖRİŞ

YRD. DOÇ. DR. TÜLAY ÖZKAN

YRD. DOÇ. DR. PINAR TEKİNSOY KARTIN

YRD. DOÇ. DR. EVRİM BAYRAKTAR

YRD.DOÇ.DR. ÖZLEM CEYHAN

YRD.DOÇ.DR. GÜLSÜM NİHAL GÜLESER

YRD.DOÇ.DR.NURAY ŞİMŞEK

ÖĞR. GÖR. DR. ZÜBEYDE KORKMAZ

ÖĞR. GÖR. DR. BETÜL ÖZEN

ÖĞR. GÖR. ÜLKÜ ÖZDEMİR

ARŞ. GÖR.DR. ÖZNUR TOSUN

ARŞ. GÖR.DR. RABİYA ERENOĞLU

ARŞ. GÖR. NEVİN USLU

ARŞ. GÖR.ALİME SELÇUK TOSUN

ARŞ. GÖR. FİLİZ ÖZKAN

ARŞ. GÖR. NURHAN DOĞAN

ARŞ. GÖR.YELİZ SÜRME

ARŞ. GÖR.YAĞMUR SEZER EFE

ARŞ. GÖR.SEVDA KORKUT

ARŞ. GÖR.İLKER YILMAZ

ARŞ. GÖR.HATİCE YÜCELER KAÇMAZ

ARŞ. GÖR.ARZU ŞENTÜRK

ARŞ. GÖR.ZÜLEYHA KILIÇ

ARŞ. GÖR.NEVİN BİLGİ

ARŞ. GÖR.MAHMUT EVLİ

ARŞ. GÖR.GONCA KARAKUŞ AÇIKGÖZ

**E.Ü. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ** **HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**I. SINIF BAHAR DÖNEMİ SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK MODÜL IV – ÜNİTE VIII**

**Ünite Adı** : Kalp ve Dolaşım Sistemi

**Ünite Konuları:**

* Kalp ve dolaşım sistemi anatomisi
* Kalp ve dolaşım sistemi fizyoloji
* Kalp ve dolaşım sistemi histoloji
* Stres, dinleme
* Cpr
* Kanamalarda ilk yardım
* Böcek sokması ve hayvan ısırmalarında ilk yardım
* Kalbe ilişkin risk faktörleri
* Kalp ve beslenme
* Tansiyon arteryel
* Nabız

**Ünite Genel Hedefleri:**

* Kalp ve dolaşım sistemi anatomisini açıklayabilme
* Kalp ve dolaşım sistemi fizyolojisini açıklayabilme
* Kalp ve dolaşım sistemi histolojisini açıklayabilme
* Stresi açıklayabile
* Aktif dinlemenin tanımını yapabilme
* Dinleme ile işitmenin farkını açıklayabilme
* CPR yapabilme
* Kanamalarda İlk yardım ilkelerini sayabilme
* Hayvan ısırması ve böcek sokmalarında ilk yardım ilkelerini sayabilme
* Kalbe ilişkin risk faktörlerini nedenleri ile birlikte sıralayabilme
* Kalp sağlığı ve beslenme ilişkisini açıklayabilme
* Yetişkin bireyde bütün bölgelerden tansiyon ölçebilme
* Yetişkin bireyde nabız alabilme

**Ünite Değerlendirilmesi**:

* Sınav (%100)

**Dönem Koordinatörü:Yrd. Doç. Dr. Evrim Bayraktar**

**Ünite Sorumlusu**: Öğretim Görevlisi Dr. Betul Özen

**E.Ü. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ** **HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**I. SINIF BAHAR DÖNEMİ SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK MODÜL IV – ÜNİTE VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UYGULAMA** | **KONULAR** | **HEDEFLER** | **ÖĞRETİM METODLARI/KAYNAKLAR** | **ANABİLİM DALI** |
| Grup  | AnatomiFizyolojiHistoloji İlk Yardım |  |  | Temel Tıp Bilimleri,Halk Sağılığı Hemşireliği ADİç Hastalıkları Hemşireliği AD |
| SunumLabaratuvar | - Kalp Anatomisi | - Kalbin yerini gösterebilme-Kalbin tabakalarını sıralayabilme-Kalbin anatomik yapısını şekillendirebilme-Kalbin anatomik yapısını maket üzerinde gösterebilme-Kalbi besleyen damarları sıralayabilme-Kalbi besleyen damarları şekil üzerinde gösterebilme-Kalp kasının özelliklerini sıralayabilme-Arterler ve venlerin özelliklerini ifade edebilme -Kalpden çıkan damarları dallandırabilme-Nabız alınan arterleri sıralayabilme -Kalbe giren damarları dallandırabilme | Öğretim yöntemleriAnlatma Soru-cevapTartışmaGrup çalışması Demonstrasyon**Araç-Gereç-Materyal**İnternetTepegözProjektörYazı tahtasıFlip chartResimlerAnatomik ModelKitap ( Anatomi atlası )Anatomik posterSlayt projektörü, CD Laboratuar **Kaynaklar**1. Unur E, Ülger H, Ekinci N (2005) ANATOMİ, II baskı, Medical Kitabevi, Kayseri
 | Anatomi AD |
| Sunum | - Kalp Fizyolojisi | -Kalbin fizyolojik özelliklerini sıralayabilme-TransMembran potansiyellerini açıklayabilme-Batmotrop=uyarılabilmeyi tanımlayabilme-İnotrop=Kasılabilmeyi açıklayabilme-Dromotrop=İletebilmeyi izah edebilme-Kronotrop= Ritmisiteyi tanımlayabilme-Kardiyak döngüsünü açıklayabilme-Sistolü açıklayabilme-Diastolü açıklayabilme-Kalp hızını etkileyen etmenleri sıralayabilme-Kalp hızı ile hümoral faktörler arasındaki bağı açıklayabilme-Vücut sıcaklık değişimlerinin kalp hızındaki etkisini açıklayabilme-Duygu durum ve kalp hızı arasındaki etkileşimi açıklayabilme-Cinsiyetin kalbin fonksiyonu üzerindeki etkisini tanımlayabilme-Yaşın kalbin fonksiyonu üzerindeki etkisini tanımlayabilme-EKG'nin çekiliş amaçlarını bilme-EKG kağıdı üzerinde normal P Q R S T dalgalarını çizebilme-Doku perfüzyonunu etkileyen faktörleri sıralayabilme-Kardiyak out putu (CO) tanımlayabilme-Stroke volümü tanımlayabilme-Büyük dolaşımı açıklayabilme-Küçük dolaşımı açıklayabilme-Kan basıncını tanımlayabilme-Kan basıncını etkileyen faktörleri açıklayabilme-Arterlerin çalışmasını açıklayabilme-Venlerin çalışmasını açıklayabilme-Kapiller dolaşım ve Kılcal damarlarda madde alış verişini izah edebilme-Diğer özel sistemlerini sıralayabilme | Öğretim yöntemleriAnlatma Soru-cevapTartışmaGrup çalışması Demonstrasyon**Araç-Gereç-Materyal**İnternetProjektörYazı tahtasıFlip chartResimlerAnatomik ModelEKG şeridiKitap ( Tıbbi Fizyoloji )**Kaynaklar**1. Guyton., Hall. (2001) Tıbbi Fizyoloji Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.
2. Çağlayan Ş ( 1995 ) Yaşam Bilimi Fizyoloji, Panel Matbaacılık,İstanbul.
3. 3. Süzen L.B. (2003) İnsan Anatomisi ve Fizyolojisine Giriş, Birol Yayıncılık, İstanbul
 | Fizyoloji AD |
| Sunum | - Kalp Histoloji | -Kalbin genel histolojisi ve impuls iletici sistemini tanımlayabilirim-Büyük (elastik) arterlerin histolojisini tanımlayabilirim-Orta (muskuler) arterlerin histolojisini tanımlayabilirim-Küçük arterler ve arteriyollerin histolojisini tanımlayabilirim-Kapiller damarların histolojsini tanımlayabilirim-Arteriyö-venöz anastomozların histolojisini tanımlayabilirim-Venlerin histolojisini tanımlayabilme-Lenf damarlarının çalışmasını tanımlayabilme | Öğ**retim yöntemleri**Anlatma Soru-cevapTartışmaGrup çalışması **Araç-Gereç-Materyal**İnternetProjektörYazı tahtasıResimler**Kaynaklar**1. Özel Histoloji İnce Yapı ve Gelişme.Editör: Prof. Dr. Meral Tekelioğlu.1.Baskı, Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Antıp A.Ş.Yayınları.2002.Ankara.s.23-44.
2. Histoloji-Embriyoloji Ders Notları. Dolaşım Sistemi-Hemapoez-Lenfoid Organlar-Solunum Sistemi. Prof.Dr.Birkan Yakan, Doç.Dr.Saim Özdamar, Doç.Dr.Recep Kutlubay. Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Yayınları No:43.2003-2004.Kayseri.s.11-26.
3. Renkli Resimli Genel ve Özel Histoloji.Prof.Dr.Mukaddes Eşrefoğlu.1.Baskı , Pelikan Tıp ve Teknik Kitapçılık Ltd. Şti.2004 Ankara s.159-171.
 | Histoloji ve Embiryoloji AD |
| Sunum | - İlk Yardım \*Böcek sokmaları ve hayvan ısırmalarında İlk yardım | -Köpek ısırmalarının özelliğini sıralayabilme-Kene ısırığının özelliğini açıklayabilme-Yılan sokmasının özelliğini açıklayabilme-Akrep sokmasının özelliğini açıklayabilme-Arı sokmasının özelliklerini -açıklayabilme-Hayvan ısırması ve sokmasında ilk yardım ilkelerini sayabilme | **Öğretim Yöntemleri**Beyin fırtınasıAnlatmaTartışmaSoru-cevapGrup çalışması (örnek durumun tartışılması)**Araç-Gereç-Materyal**İnternetKitap ProjektörYazı tahtası1. Tabak R, Somyürek İ, Kumaş A, Kumaş H, Her yerde, Herkes İçin Uygulamalı İlk Yardım El Kitabı, Palme Yayıncılık Ankara 2003.
2. Süzen B, İnan H, İlk Yardım, Birol Yayımcılık, 2003 İstanbul
3. EgeR, Kaza Hastalık Ve Yaralanmalarda İlk Ve Acil Yardım, Türk Hava Kurumu Basım Evi, 1999 İzmir.
 | Halk Sağılığı Hemşireliği ADİç Hastalıkları Hemşireliği AD |
| SunumUygulama | - İlk Yardım CPR | -Kalp akciğer canlandırılmasının tanımını yapabilme-ABC’nin tanımı yapabilme-Solunumu durduran nedenleri sıralayabilme-Kalp durmasına yol açan nedenleri sıralayabilme-CPR acilliğini belirleyebilme -Yabancı cisim aspirasyonunu tanımlayabilme-Solunum durmasında tanı koyabilme-Kalp durmasında tanı koyabilme-Kardiak arreste yapılması gerekenleri sıralayabilme-Kardiapulmoner resüstasyon uygulayabilme-Çocuklarda heimlic manevrasını tanımlayabilme-Yetişkinlerde heimlic manevrasını tanımlayabilme | **Öğretim Yöntemleri**Beyin fırtınasıAnlatmaTartışmaSoru-cevapGrup çalışması (örnek durumun tartışılması)**Araç-Gereç-Materyal**İnternetKitap ProjektörYazı tahtası**Kaynaklar**1. Tabak R, Somyürek İ, Kumaş A, Kumaş H, -Her yerde, Herkes İçin Uygulamalı İlk Yardım El Kitabı, Palme Yayıncılık Ankara 2003.
2. Seiler T, Bebeklere Çocuklara İlk yardım, Optimist yayıncılık, 2004 İstanbul
3. -Somyürek İ, İlk Yardım Ders Kitabı, Somgür Yayıncılık, 1998 Ankara.
4. Babadağ K, Yüksel A, Çakıner T, Kaza Ve Yaralanmalarda Hemşirelik Uygulamaları -Atlası, Birol Yayımcılık, 2003 İstanbul.
5. Süzen B, İnan H, İlk Yardım, Birol Yayımcılık, 2003 İstanbul
6. EgeR, Kaza Hastalık Ve Yaralanmalarda İlk Ve Acil Yardım, Türk Hava Kurumu Basım Evi, 1999 İzmir.
 | Halk Sağılığı Hemşireliği ADİç Hastalıkları Hemşireliği AD |
| Hazırlık |  |  |  |  |
| Sunum | -Stres | - Stresi tanımlayabilme- Stresörleri açıklayabilme- Stresle fiziksel baş etme yollarını açıklayabilme- Stresle psikolojik baş etme yollarını açıklayabilme | **Öğretim yöntemleri** Anlatma Soru-cevapTartışmaVaka çalışmasıAraç-Gereç-MateryalİnternetProjektörYazı tahtasıFlip chartKitap (, Stres ve Başetme, Hemşirelikte temel kavramlar, psikiyatri kitapları)**Kaynaklar**1. Öz Fatma (2004) Sağlık Alanında Temel Kavramlar, İmaj Basım, Ankara
2. Öztürk O (1997) Ruh Sağlığı Ve Bozuklukları, Medikomat Basım, Ankara
3. Kum N(1996) Psikiyatri Hemşireliği El Kitabı, Koç Vakfı Yayınları No:13, Birlik Ofset, İstanbul
4. Varcarolis EM (1998) Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing, 3. edition, Philadelphia, WB.Saunders Company. Pp 333-358
 | Ruh Sağlığı VE Hastalıkları Hemşireliği AD |
| Sunum | \* Dinleme\* Dinleme \* Dinleme türleri\* Sessizliği kullanma becerisi | -Aktif dinlemenin tanımını yapabilme-Dinleme ile işitmenin farkını bir örnekle açıklayabilme-Aktif dinlemenin üstünlüğünü bir örnekle tartışabilme-Aktif dinleme ilkelerini sıralayabilme-Aktif dinleme koşullarını oluşturabilme-Aktif dinleme becerisini geliştiren teknikleri sıralayabilme-Pasif dinleme davranışlarını sıralayabilme-Aktif dinlemede sık yapılan hataları örnek bir vaka üzerinde tartışabilme-Aktif dinleme çeşitlerini sıralayabilme-Kendi dinleme davranışını değerlendirebilme-Kişiler arası ilişkilerde aktif dinleme davranışını role-play ile gösterebilme-Aktif dinleme ile sessizliği kullanma becerisini role-play ile gösterebilme | **Öğretim yöntemleri** Anlatma Soru-cevapTartışmaVaka çalışmasıRole-Play Araç-Gereç-MateryalİnternetProjektörYazı tahtasıFlip chart**Kaynaklar**1. Terakye G (1998) Hasta- Hemşire İlişkileri, Zirve Ofset, Ankara
2. Doğan Cüceloğlu, Yeniden İnsan İnsana, 2000
 | Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği AD |
| Sunum | - Kalbe İlişkin Risk Faktörleri | -Kalp sağlığına etki eden faktörleri sıralayabilme-Kalp sağlığının korunması için gereken önlemlerden 3’ünü sıralayabilme-Kalp sağlığında beslenmenin önemini açıklayabilme-Stresin kalp sağlığı üzerine olan etkisini açıklayabilme-Madde kullanımının kalp sağlığı üzerine olan etkisini açıklayabilme-Sigaranın kalp dolaşım sistemi üzerine etkilerini sayabilme-Kalp sağlığında egzersizin önemini açıklayabilme | Öğretim YöntemleriAnlatmaSoru-cevapTartışmaAraç- Gereç-MateryalGazeteFotoğraflar İnternetKitap ( Health Promotion, Sağlığı Geliştirme, Meslek Kitapları)**Kaynaklar**1. Akdemir N., Birol L., (2003) “İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı” Koç vakfı yayınları
2. F. Erdil., N. Elbaş., (2001)“Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği” kitabı
3. Onat A. Koroner Arter Hastalığı Kılavuzu. Türk Kardiyoloji Derneği Arşivi. 1999
4. Sonel A. Kardiyoloji. Semih Matbaacılık. Ankara 2002
5. Türkiye Kalp Raporu 2000. Yenilik Basımevi. İstanbul 200:11-54
6. [www.tkd.org](http://www.tkd.org)
 | Halk Sağlığı Hemşireliği AD |
| Sunum | - Kalp sağlığı ve beslenme | -Şişmanlığı tanımlayabilme-Şişmanlığın zararlarını söyleyebilme-Diğer hastalıklarla ilişkisini kurabilirim-Oluşum nedenlerini söyleyebilme-Şişmanlığın düzenlenmesinde ki ana noktaları sıralayabilme-Bu noktaları açıklayabilme-Ağırlığın korunmasını açıklayabilme | Öğretim YöntemleriAnlatmaSoru-cevapTartışmaAraç- Gereç-MateryalProjeksiyon**Kaynaklar**1. Baysal A, Beslenme, Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 1998.
2. Baysal A, Genel Beslenme, 11. Baskı Hatipoğlu Yayınevi, Ankara, 2002.
3. Bulduk S, Beslenme İlkleri ve Mönü Planlama, Detay Yayınları, Ankara,2002
4. Arslan P, Bozkurt N, Karaağaoğlu N, Mercanlıgil S, Açık Erge S. Yererli – Dengeli Beslenme ve Sağlıklı Zayıflama Rehberi. Özgür Yayınları, 2002.
5. Baysal A, Aksoy M, Bozkurt N, Kutluay Merdol T, Pekcan P, Keçecioğlu S, Besler T, Mercanlıgil SM. Diyet El Kitabı, 4. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara,2002.
 | Beslenme Ve Diyetetik AD |
| Hazırlık |  |  |  |  |
| Sunum | - Kanamalarda İlk Yardım | -Kanamanın tanımını yapabilme-Kanamalarda genel belirtileri sıralayabilme-Kanamaları sınıflandırabilme-İç kanamayı tanımlayabilme-Dış kanamayı tanımlayabilirim -Arter kanamasını tanımlayabilme-Ven kanamasını tanımlayabilme-Kapiller kanamayı tanımlayabilme-Beyin kanamasını açıklayabilme-Kanamalarda ilk yardım ilkelerini sıralayabilme -İç kanamalarda ilk yardım sayabilme -Dış kanamalarda ilk yardım sayabilme -Arter kanamalarında ilk yardım sayabilme-Ven kanamalarında ilk yardım sayabilme-.Kapiller kanamalarda ilk yardım sayabilme-Turnike uygulamasını açıklayabilme-Basınç uygulamasının nedenlerini açıklayabilme -Basınç noktalarını sıralayabilme-Beyin kanamalarında ilk yardım açıklayabilme | **Beyin fırtınası**AnlatmaTartışmaSoru-cevap**Araç-Gereç-Materyal**İnternetKitap ProjektörYazı tahtasıTurnikeSargı Bezi **Kaynaklar**1. Tabak R, Somyürek İ, Kumaş A, Kumaş H, -Her yerde, Herkes İçin Uygulamalı İlk Yardım El Kitabı, Palme Yayıncılık Ankara 2003.
2. Seiler T, Bebeklere Çocuklara İlk yardım, Optimist yayıncılık, 2004 İstanbul
3. Somyürek İ, İlk Yardım Ders Kitabı, Somgür Yayıncılık, 1998 Ankara.
4. Babadağ K, Yüksel A, Çakıner T, Kaza Ve Yaralanmalarda Hemşirelik Uygulamaları –Atlası, Birol Yayımcılık, 2003 İstanbul.
5. Süzen B, İnan H, İlk Yardım, Birol Yayımcılık, 2003 İstanbul
6. EgeR, Kaza Hastalık Ve Yaralanmalarda İlk Ve Acil Yardım, Türk Hava Kurumu Basım Evi, 1999 İzmir.
 | Halk Sağılığı Hemşireliği ADİç Hastalıkları Hemşireliği AD |
| Sunum | - TA/Nabız | -Yaşa göre kan basıncının normal değerlerini söyleyebilirim-Popliteal arterden kan basıncını öğrenim rehberindeki basamaklara göre ölçebilirim-Brakial arterden kan basıncını öğrenim rehberindeki basamaklara göre ölçebilirim-Nabız alınan bölgeleri tanımlayabilme-Yaşa göre nabızın normal değerlerini söyleyebilme-Normal nabız ritmini değerlendirebilme -Normal nabız dolgunluğunu değerlendirebilme-Apikal nabız sayabilme-Brakial nabız sayabilme-Radyal nabız sayabilme-Temporal nabız sayabilme-Karotid nabız sayabilme-Dorsalis pedis nabız sayabilme-Tibialis posterior nabız sayabilme-Femoral nabız sayabilme-Popliteal nabız sayabilme | **Sınıf içi sunum 1/h****Uygulama 3/h**Öğretim YöntemleriDemostrasyonGrup çalışmasıAnlatma **Araç-Gereç-Materyal**Tansiyon aleti Steteskop Canlı model ProjektörSlayt ProjektörKitap ( Hemşirelik Esasları, Anatomi)**Kaynaklar**1. -Çakırcalı E (2000) Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar kitabi , İzmir
2. -İnanç N, Hatipoğlu S, Yurt V, Avcı E, Akbayrak N, Öztürk E (1999) Hemşirelik Esasları Damla Matbaacılık Ltd. Şti Ankara
3. Erciyes Atatürk Sağlık Yüksek Okulu Yayınları (2003) Teknik Uygulama Becerileri Öğrenim Rehberi, Geçit Ofset Matbaa, Kayseri.
4. Potter P.A, Perry A.G ( 2005 ) Fundamentals of Nursing, Mosby, 6 th Editio
 | Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar  |
| Değerlendirme | Ünite Değerlendirme |  |  | Ünitede görev alan tüm AD öğretim elemanları |

**E.Ü. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ YÜKSEK OKULU HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**I. SINIF BAHAR DÖNEMİ SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK MODÜL IV – ÜNİTE IX**

**Ünite Adı:** VİRÜS

**Ünite Konuları:**

* İmmünite
* Bağışıklama
* Asepsi – Antisepsi
* Sterilizasyon yöntemleri
* Cerrahi asepsi uygulamaları
* Enjeksiyon uygulama teknikleri
* Empati
* Sempati

**Ünite Genel Hedefleri:**

* İmmün sistemin yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilme
* Bağışıklamanın önemini açıklayabilme
* Asepsi ve antisepsiyi açıklayabilme
* Sterilizasyon yöntemlerini açıklayabilme
* Cerrahi asepsi uygulamalarını öğrenim rehberlerine uygun olarak yapabilme
* İlaç hazırlama kurallarını sayabilme
* Enjeksiyon uygulama tekniklerini örenim rehberlerine uygun olarak yapabilme
* Empati ve sempati kavramını açıklayabilme
* Empati ve sempati kavramına uygun davranış örnekleri verebilme

**Dönem Koordinatörü:Yrd. Doç. Dr. Evrim Bayraktar**

**Ünite Sorumlusu**: Öğr.Gör. Dr. Betul Özen

**E.Ü. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**I. SINIF BAHAR DÖNEMİ SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK MODÜL IV – ÜNİTE IX**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SUNUM /UYGULAMA** | **KONULAR** | **HEDEFLER** | **ÖĞRETİM METODLARI/KAYNAKLAR** | **ANABİLİM DALI** |
| Hazırlık |  |  |  |  |
| Sunum  | Mikroorganizmalar(virus-bakteri- mantar-parazit) \*Mikroorganizmaların yaşam koşulları  - Bakterilerin sınıflandırılması yapısı ve çoğalması; Bakteri genetiği ve metabolizması-   Bakteri patogenezi-   Virüslerin sınıflandırılması, yapısı ve çoğalması -   Viral patogenez-   Mantarların sınıflandırılması yapısı ve çoğalması-   Parazitlerin sınıflandırılması, yapısı ve çoğalması-   İnsan mikrop florası-   Fungal patogenez-   Sterilizasyon, dezenfeksiyon ve antisepsi-   Önemli bakteriler ve neden oldukları hastalıklar-   Antibakteriyal ajanlar-   Önemli viruslar ve neden oldukları hastalıklar-   Antiviral ajanlar-   Önemli funguslar ve neden oldukları hastalıklar-   Antifungal ajanlar-   Önemli parazitler ve neden oldukları hastalıklar, Antiparaziter ajanlar Artropodlar - İmmünite\* İmmünolojiyle ilgili terimlerin tanımı\* İmmün yanıt\*İmmün yanıtın oluşmasında görevli hücreler \*İmmün yanıtın oluşmasında RES ‘in görevi\* İmmün yanıtın oluşumu- Bağışıklık mekanizmaları \* Spesifik bağışıklama mekanizması\* Hücresel bağışıklık\* Hümoral bağışıklık\* Non spesifik bağışıklama mekanizması | -Mikroorganizmaların çeşitlerini sayabilmeMikroorganizmanın yapısal özelliklerini tanımlayabilme-   Mikroorganizmalar / organizma arasındaki ilişkileri açıklayabilme-   Mikroorganizmaların neden olduğu enfeksiyon hastalıklarını açıklayabilme-   İmmün sistem yapı ve fonksiyonlarını tanımlayabilme- İmmün yanıtın oluşmasında görevli hücreleri sıralayabilme- İmmün yanıtın oluşmasında görevli hücrelerin fonksiyonlarını açıklayabilme- Antijeni tanımlayabilme ve özelliklerini açıklayabilme- Antikoru tanımlayabilme ve özelliklerini açıklayabilme- İmmün yanıtı tanımlayabilme- Antijen - antikor birleşimini şekil üzerinde ya da şekil çizerek açıklayabilme- Hücresel bağışıklama mekanizmalarını tanımlayabilme- Hücresel bağışıklama mekanizmasının oluşumunu açıklayabilme- Hümoral bağışıklama mekanizmalarını tanımlayabilme- Hümoral bağışıklama mekanizmasının oluşumunu açıklayabilme- Doğal immuniteyi açıklayabilme - Kazanılan immuniteyi tanımlayabilme ve aktif ve pasif olarak kazanılan immuniteyi açıklayabilme- Ateş ve iltihabın oluşumunda immunitenin rolünü açıklayabilme- Aşırı duyarlılık reaksiyonlarını açıklayabilme (tip I, II, III, IV, V)- Otoimmuniteyi tanımlayabilme- İmmun cevabın ölçüm yöntemlerini açıklayabilme | **Öğretim Yöntemleri**Sınıf içi sunumAnlatmaTartışmaSoru-cevap**Araç-Gereç-Materyal**İnternetProjektörYazı tahtası**Kaynaklar**1. Özbal Y. Temel İmmunoloji Kitabı, İkinci baskı, Nobel tıp Kitabevleri 2000.2. Murray PR, Baron EJ, Jorgensen JH, Pfaller MA, Yolken RH (eds). Manual of Clinical Microbiology, 8th ed, Washington: ASM 20033. Ustaçelebi Ş. Temel ve Klinik Mikrobiyoloji Kitabı, Ankara, Güneş kitabevi 1999.4. Hakkı Bilgehan. Temel Mikrobiyoloji ve Bağışıklık Bilimi Kitabı, İzmir, Fakülteler kitabevi 1993. | - Mikrobiyoloji AD |
| Hazırlık |  |  |  |  |
| Sunum | -Bağışıklamanın önemi - Aşı çeşitleri- Aşı uygulama ilkeleri - Soğuk zincir- Aşılama hizmetleri ve Aşı takvimi- Çocukluk çağı aşılama ( Özel / rutin aşı uygulamaları)- Gebelikte aşılama- Riskli durumlarda aşılama- Aşı kayıtları (formlar)- Türkiye’de bağışıklama oranları | -Bağışıklamanın önemini ifade edebilme- Aşı uygulanan hastalıkları sıralayabilme- Uygulanan aşı çeşitlerini sıralayabilme- Aşı uygulamasında genel ilkeleri sayabilme- Aşı uygulaması yapılmadan önce alınması gereken bilgileri sıralayabilme- Çocukluk çağı aşılama programını açıklayabilme- Gebelikte aşılama programını açıklayabilme- Gebelikte aşılama programını açıklayabilme- Aşı takvimini yazabilme- Canlı ve canlı olmayan aşıları açıklayabilme- Aşı uygulama yollarını sayabilme- Soğuk zinciri tanımlayabilme- Aşıların saklama koşullarını sayabilme- Aşıların uygulama ilkelerini sayabilme- Aşı kayıt formlarını doldurabilme- Dünya’da ve Türkiye’de bağışıklama oranlarını söyleyebilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatmaTartışmaBeyin fırtınasıGrup çalışması Soru-cevap**Araç-Gereç-Materyal**İnternetBilgisayarProjektör**Kaynaklar**1. Genişletilmiş Bağışıklama Programı Genelgesi Ankara, 20012. Aşılar ve İmmünolojik Ajanlar, john D. Grabentein, Laurie A. Grabenstein3. 2006 Bağışıklama Programı4. Katkı Pediatri Dergisi, Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Ana Bilim Dalı Ve Çocuk Sağlığı Enstitüsü Yayını, Aşılar, Cilt:19, Mart, Nisan, Mayıs, Haziran:1998 | - Halk Sağlığı Hemşireliği AD |
| Sunum | Hastane Enfeksiyon Kontrol Grubu ve görevleriİzolasyon YöntemleriKateterle ilişkili Enfeksiyonların Önlenmesi | Hastane Enfeksiyon Kontrol Grubu ve görevlerini sayabilmeİzolasyon Yöntemlerini sayabilme | **Öğretim Yöntemleri**DemostrasyonBeyin fırtınasıGrup çalışması AnlatmaTartışmaSoru-cevap**Araç-Gereç-Materyal**İnternetProjektörYazı tahtası**Kaynaklar**Türkyılmaz R,Dokuzoğuz B,Çokça F, Akdeniz S.’Hastane enfeksiyonları Kontrolü’’Hastane enfeksiyonları Kontrolü’ Derneği Yayını,Ankara,2004Doğanay M., Ünal S. .’Hastane enfeksiyonları’’Hastane enfeksiyonları Kontrolü’ Derneği Yayını,Ankara,2003 | Enfeksiyon Hastalıkları A.B.D |
| Sunum | Enfeksiyon Kontrol hemşiresinin görevleriTıbbi AtıklarAtıkların SınıflandırılmasıTıbbi atıklara yönelik önlemlerTıbbi atıkların Sağlığa etkisi | Enfeksiyon Kontrol hemşiresinin görevlerini sayabilmeTıbbi Atıkları tanımlayabilmeAtıkların Sınıflandırılmasını söyleyebilmeTıbbi atıklara yönelik önlemleri sayabilmeTıbbi atıkların Sağlığa etkisini açıklayabilme | **Öğretim Yöntemleri**DemostrasyonBeyin fırtınasıGrup çalışması AnlatmaTartışmaSoru-cevap**Araç-Gereç-Materyal**İnternetProjektörYazı tahtası**Kaynaklar**Türkyılmaz R,Dokuzoğuz B,Çokça F, Akdeniz S.’Hastane enfeksiyonları Kontrolü’’Hastane enfeksiyonları Kontrolü’ Derneği Yayını,Ankara,2004Doğanay M., Ünal S. .’Hastane enfeksiyonları’’Hastane enfeksiyonları Kontrolü’ Derneği Yayını,Ankara,2003 | Enfeksiyon Hastalıkları A.B.D |
| SunumUygulama | - Asepsi \* Tıbbi asepsi \* Cerrahi asepsi- İnsan sağlığını etkileyen patojen Mikroorganizmalar- Sterilizasyon yöntemleri \* Fiziksel yöntemler \* Kimyasal yöntemler \* Işınlama yöntemi \* Gazlarla  \* Dezenfeksiyon yöntemleri- Cerrahi asepsi uygulamaları\* Cerrahi el yıkama - Steril alanı koruma - Steril eldiven giyme – çıkarma - Steril paket açma  - Set açma - Dezenfekte taşıyıcı forseps kullanma | - Asepsiyi tanımlayabilme - Tıbbi asepsiyi tanımlayabilme- Cerrahi asepsiyi tanımlayabilme- Asepsi ilkelerinin önemini açıklayabilme- Tıbbi asepsi gerektiren durumlarını sıralayabilme- Tıbbi asepsi ilkelerini sıralayabilme- Cerrahi asepsi gerektiren durumları sıralayabilme- Cerrahi asepsi ilkelerini sıralayabilme- Patojen mikroorganizmaları tanımlayabilme- Mikroorganizmaların insan sağlığı üzerindeki etkilerini açıklayabilme- Sterilizasyonu tanımlayabilme- Sterilizasyon yöntemlerini sıralayabilme- Sterilizasyonda dikkat edilmesi gereken temel ilkeleri sıralayabilme- Fiziksel sterilizasyon yöntemlerini açıklayabilme- Kimyasal sterilizasyon yöntemlerini açıklayabilme- Gazlarla sterilizasyon yöntemlerini- Antiseptik terimini tanımlayabilme- Dezenfeksiyonda dikkat edilmesi gereken temel ilkeleri sıralayabilme- Patojen mikroorganizmaların türüne göre etkili dezenfektan ya da antiseptik seçimini yapabilme- Öğretim becerileri rehberine uygun olarak cerrahi el yıkayabilme- Öğretim becerileri rehberine uygun olarak steril eldiven giyebilme- Öğretim becerileri rehberine uygun olarak steril paket açabilme- Öğretim becerileri rehberine uygun olarak set açabilme- Öğretim becerileri rehberine uygun olarak dezenfekte taşıyıcı forseps kullanabilme | **Öğretim Yöntemleri**DemostrasyonBeyin fırtınasıGrup çalışması AnlatmaTartışmaSoru-cevap**Araç-Gereç-Materyal**İnternetProjektörYazı tahtası**Kaynaklar**1. İnanç N, Hatipoğlu S, Yurt Ş, Avcı E. ve ark. (1994) “Hemşirelik Esasları” Damla Matbaacılık2. Alpar Ş., Atalay M., Çakırcalı E., Çeviker G., ve ark. (1997)”Hemşirelik Esasları”Koç Vakfı Yayınları3. Akdemir N., Birol L., (2003) “İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı” Koç vakfı yayınları4. E.Ü.A.S.Y.O. “Öğrenim Rehberi”5. Potter P.A, Perry A.G ( 2005 ) Fundamentals of Nursing, Mosby, 6 th Edition6. Sabuncu N, Babadağ K, Taşocak G (1991) Hemşirelik Esasları , Etam Ofset, Eskişehir.7. Aksoy G, Akyolcu N, Kanan N ( 1993 ) Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Etam Ofset, Eskişehir.8. Elbaş N.Ö, Erdil F ( 2004 ) Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | -İç Hastalıkları Hemşireliği AD -Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği AD |
| SunumUygulama | -Enjeksiyon uygulama teknikleri-İlaç hazırlama-İlaç kartı hazırlama-Aşı – Enjeksiyon uygulama teknikleri\* İntrakütan\* Subkutan\* İntramüsküler\* Peroral | - Öğrenim beceri rehberine uygun olarak IM enjeksiyon yapabilme- Öğrenim beceri rehberine uygun olarak SC enjeksiyon yapabilme- Öğrenim beceri rehberine uygun olarak ID enjeksiyon yapabilme- Bireye ilaç vermede hemşireden beklenenleri sayabilme- İlaç isteminde bulunması gereken bilgileri sayabilme- Bir ilaç kartı örneği hazırlayabilme | **Öğretim Yöntemleri**DemostrasyonBeyin fırtınasıAnlatmaGrup çalışması Tartışma Soru-cevap**Araç-Gereç-Materyal**İnternetProjektörYazı tahtasıGrup çalışması**Kaynaklar**1. Çakırcalı E (2000) Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar kitabi , İzmir2. İnanç N, Hatipoğlu S, Yurt V, Avcı E, Akbayrak N, Öztürk E (1999) Hemşirelik Esasları Damla Matbaacılık Ltd. Şti Ankara3. Erciyes Atatürk Sağlık Yüksek Okulu Yayınları (2003) Teknik Uygulama Becerileri Öğrenim Rehberi, Geçit Ofset Matbaa, Kayseri. 4. Potter P.A, Perry A.G ( 2005 ) Fundamentals of Nursing, Mosby, 6 th Editio | - Hemşirelik Tüm Anabilim Dalları  |
| Sunum | -Empati-Sempati -Empati süreci-Aşamalı empati basamakları-Etkili iletişim teknikleri \* Duygulara yoğunlaşma \* Duyguların yansıtılması | - Empatiyi tanımlayabilme- Sempatiyi tanımlayabilme- Empati sürecini sıralayabilme- İsteklilik basamağının empatik süreci başlatmadaki rolünü örnek bir durumla açıklayabilme- Kimliğe bürünme basamağının empatik süreci devam ettirmedeki rolünü örnek bir durumla açıklayabilme- Kimlikten ayrılma basamağının empatik süreci devam ettirmedeki rolünü örnek bir durumla açıklayabilme- Geri bildirim basamağının empatik süreci sonlandırmadaki rolünü örnek bir durumla açıklayabilme- Empati ve sempati arasındaki farkları açıklayabilme- Empatik tepki basamaklarını sırala yabilme- Ben basamağının duygu ve düşünce alt basamağından oluştuğunu ifade edebilme- Ben basamağının duygu alt basamağını örnekle açıklayabilme- Ben basamağının düşünce alt basamağını örnekle açıklayabilme- Sen basamağının duygu ve düşünce alt basamağından oluştuğunu ifade edebilme- Sen basamağının duygu alt basamağını örnekle açıklayabilme- Sen basamağının düşünce alt basamağını örnekle açıklayabilme- Onlar basamağının duygu ve düşünce alt basamağından oluştuğunu ifade edebilme- Onlar basamağının duygu alt basamağını örnekle açıklayabilme- Onlar basamağının düşünce alt basamağını örnekle açıklayabilme- Empatik süreci etkileyen faktörleri sıralayabilme | **Öğretim Yöntemleri**Beyin fırtınasıAnlatma Grup ÇalışmasıSoru-cevapTartışmaRol Play**Araç-Gereç-Materyal**İnternetTepegözProjektörFlip-chart ( Kağıt tahta)Yazı tahtası**Kaynaklar**1. İnsan İnsana ,Doğan Cüceloğlu,20002. İletişim Donanımları, Doğan Cüceloğlu,20033. Hasta- Hemşire İlişkileri, Gülşen Terakye,19984. Mental Healt Nursıng, E.Varcolıs,1998  | -Ruh Sağlığı ve Hast. Hemşireliği AD  |
| Değerlendirme | Ünite Değerlendirme |  |  | Ünitede görev alan tüm öğretim elemanları |

**E.Ü. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**I. SINIF BAHAR DÖNEMİ SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK MODÜL V – ÜNİTE X**

**Ünite Adı:** ECE

**Ünite Konuları:**

* Sivil toplum örgütleri
* Toplum katılımı ve sektörler arası ve disiplinler arası işbirliği
* Ekip kavramı
* Hemşirenin işbirlikçi rolü
* İletişim teknikleri
* Atılganlık
* Liderlik

**Ünite Genel Hedefleri:**

* Sağlık hizmetlerinde toplum katılımının önemini açıklayabilme
* Sağlık hizmetlerinde sektörler arası işbirliğinin önemini açıklayabilme
* Lider bir hemşirede olması gereken becerileri sıralayabilme
* Hemşirenin işbirlikçi rolünün önemini açıklayabilme
* STÖ inin meslek açısından önemini açıklayabilme
* STÖ inin sağlık açısından önemini açıklayabilme
* Atılganlık becerilerinin basamaklarını sayabilme

**Ünite Değerlendirilmesi:**

* Sınav (%100)

**Dönem Koordinatörü:Yrd. Doç. Dr. Evrim Bayraktar**

 **Ünite Sorumlusu:** Öğ.Gör.Dr. Betül Özen

**E.Ü. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**I. SINIF BAHAR DÖNEMİ SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK MODÜL V –X ÜNİTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SUNUM/UYGULAMA** | **KONULAR** | **HEDEFLER** | **ÖĞRETİM METODLARI/KAYNAKLAR** | **ANABİLİM DALI** |
| Sunum | - Toplum katılımı ve sektörler-disiplinler arası işbirliği- Ekip kavramı | -Toplum katılımını tanımlayabilme-Katılım kavramını açıklayabilme-Benimseme kavramını açıklayınız-Toplum katılımının önemini açıklayabilme-Sağlık hizmetlerinde toplum katılımının önemini açıklayabilme-Toplum katılımının yararlarını sayabilme-Toplum katılımını sağlama yöntemlerini açıklayabilme-Toplum katılımını engelleyen faktörleri sıralayabilme-Toplum katılımını sağlamada önem verilmesi gereken öncelikleri sayabilme- Ekip/ekip dinamiği/işbirliği kavramlarını tanımlayabilme-Sağlık ekibinin üyelerini/görevlerini tanımlayabilme-Ekip çalışmasının yararlarını açıklayabilme-Örnek durum üzerinde ekip çalışmasının yararlarını tartışabilme-Ekip çalışması için gerekli şartları sıralayabilme-Ekip kurmayı engelleyen faktörleri açıklayabilme-Sağlık Ekibi içinde Hemşirenin işbirlikçi rolünü tanımlayabilme-Disiplinler arası işbirliğini tanımlayabilme-Sektörler arası işbirliğini tanımlayabilme-Sağlık hizmetlerinde disiplinler arası işbirliğinin önemini açıklayabilme-Sağlık hizmetlerinde sektörler arası işbirliğinin önemini açıklayabilme-Sağlık hizmetlerinde sektörler arası işbirliği yapılan kurumları sıralayabilme-Örnek bir vaka üzerinde sektörler arası işbirliğini tartışabilme-Toplum katılımı çalışması için bir örnek verebilme | **Öğretim Metodları**AnlatmaSoru-cevapTartışmaGrup çalışması **Araç-Gereç-Materyal**İnternetProjektör Gözlem ve ziyaret Kitap ve broşürler **Kaynaklar**1.Eren, Nevzat. Sağlık Hizmetlerinde Yönetim. Hatipoğlu Yayınları. Ankara.2.Gönül, Uğur. Temel Sağlık Hizmetlerinde ToplumKatılımı.Hacettepe Üniversitesi- Dünya Sağlık Örgütü Hizmet Araştırma Merkezi Yayın no:1 Ankara.3.Öztek, Zafer. Temel Sağlık Hizmetleri. Hacettepe Üniversitesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı. Ankara.4.Edit. Ülker Saadet. Hemşirelikte Etkinliğe Doğru Eylem. T.C. Sağlık Bakanlığı Tedavi Hizmetleri Genel Müdürlüğü Hemşirelik Daire Başkanlığı. Ankara. | -Halk Sağlığı Hemşireliği AD |
| SunumKurum ziyareti | -Sivil toplum örgütleri-Hemşirenin işbirlikçi rolü | -STÖ tanımlayabilme-STÖ inin meslek açısından önemini açıklayabilme-STÖ inin sağlık açısından önemini açıklayabilme-Sağlıkla ilgili STÖ ni sıralayabilme (3 tane)-Hemşirelik mesleği ile ilgili STÖ ni sıralayabilme (3 tane)-Kayseri’deki bir STÖ tanıtabilme (amaçları, görevleri vb. açısından)-Hemşirenin işbirlikçi rolünü tanımlayabilme-Hemşirenin işbirlikçi rolünün önemini açıklayabilme-Örnek vaka üzerinde hemşirenin işbirlikçi rolünü tartışabilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatmaSoru-cevapTartışmaGrup çalışması **Araç-Gereç-Materyal**İnternet, Projektör Gözlem ve ziyaret, Kitap ve broşürler (örnek STÖ’ye ilişkin) | -Halk Sağlığı Hemşireliği AD |
| Sunum | - Liderlik tanımı- Liderlik teorileri-Liderlik özellikleri- Liderlik görevleri- Liderlik çeşitleri- Lider ve yönetici arasındaki farklar- Hemşirelikte liderlik (Dünyada ve Türkiye’deki lider hemşireler) | **-**Liderliği tanımlayabilme-Liderlik teorilerini açıklayabilme-Liderlik özelliklerini sıralayabilme-Liderin görevlerini sıralayabilme-Liderlik çeşitlerini açıklayabilme-Lider ve yönetici arasındaki farkları sıralayabilme-Lider bir hemşirede olması gereken becerileri sıralayabilme-Dünyada ve Türkiye’deki lider hemşirelere birer örnek verebilme | **Öğretim Yöntemleri**Anlatma, Soru-cevapTartışma, Grup çalışması **Araç-Gereç-Materyal** Projektör**Kaynaklar** 1.İnternet2.Uyer G (1995), Hemşirelik ve Yönetim, Hürbilek Matbaacılık, Ankara3.Eren N (1989), Sağlık Hizmetlerinde Yönetim, 4. Baskı, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara4.Yoder-Wise PS (1999), Leading and Managing in Nursing, Mosby Inc., St. Louis5.Diğer yönetim ve liderlik kitapları | -Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD |
| Sunum | - Atılganlık | -Davranış tiplerini açıklayabilme-Atılgan davranışı tanımlayabilme-Atılgan davranışın sözsüz iletişim özelliklerini sıralayabilme-Atılgan davranışın sözlü iletişim özelliklerini sıralayabilme-Pasif davranışı tanımlayabilme-Pasif davranışın sözsüz iletişim özelliklerini sıralayabilme-Pasif davranışın sözlü iletişim özelliklerini sıralayabilme-Saldırgan davranışı tanımlayabilme-Saldırgan davranışın sözsüz iletişim özelliklerini sıralayabilme-Saldırgan davranışın sözlü iletişim özelliklerini sıralayabilme-Manüplatif davranışı tanımlayabilme-Manüplatif davranışın sözsüz iletişim özelliklerini sıralayabilme-Manüplatif davranışın sözlü iletişim özelliklerini sıralayabilme-Atılganlık becerilerinin basamaklarını sayabilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatmaSoru-cevapTartışmaGrup çalışması Role-play**Araç-Gereç-Materyal**İnternet, Projektör**Kaynaklar** 1.İnsan İnsana ,Doğan Cüceloğlu,20002.İletişim Donanımları, Doğan Cüceloğlu,20033.Hasta- Hemşire İlişkileri, Gülşen Terakye,19984.Mental Health Nursıng, E.Varcolıs,1998 | -Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD |
| Sunum |  | -Ben dilini tanımlayabilme -Ben dili ile mesajın üç ögesini sıralayabilme-Örnek vaka üzerinde durumun tanımlanması basamağını açıklayabilme -Örnek bir vaka üzerinde durumun kendisini etkileyen yönünü belirleyebilme-Örnek bir vaka üzerinde neler hissettiğini sözel olarak nasıl açıklayacağını ifade etme-Örnek bir vaka üzerinde neler hissettiğini sözel olarak ifade etme-Sen dilini tanımlayabilme-Sen dili ile mesaja bir örnek verebilme-Ben dili ve sen dili ile verilen mesajın etkisini bir örnek üzerinde tartışabilme-Sürtüşme ve çatışmalara sen dilinin neden olduğunu bir örnekle açıklayabilme-Ben dili ile anlatımın iletişimdeki önemini tartışabilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatmaSoru-cevapTartışmaGrup çalışması Role-play**Araç-Gereç-Materyal**İnternet, Projektör**Kaynaklar**1.İnsan İnsana ,Doğan Cüceloğlu,20002.İletişim Donanımları, Doğan Cüceloğlu,20033.Hasta- Hemşire İlişkileri, Gülşen Terakye,19984.Mental Health Nursıng, E.Varcolıs,1998 | -Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD |
| Değerlendirme | Ünite Değerlendirme |  |  | Ünitede görev alan tüm AD öğretim elemanları |

**E.Ü. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**I. SINIF BAHAR DÖNEMİ SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK MODÜL V – ÜNİTE XI**

**Ünite Adı:** VİCDAN

**Ünite Konuları:**

* Hematopoetik Sistem
* Kan alma
* Anemi ve kansere neden olan kimyasal maddeler
* Etik
* 6-12 yaş dönemi
* Okul Sağlığı
* Yoksulluk
* Adli Hemşirelik
* Çocuk Hakları
* Çocuk İhmal ve İstismarı
* WHO ve UNİCEF

**Ünite Genel Hedefleri:**

* Hematopoetik Sistem yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilme
* Öğrenim rehberine göre kan alabilme
* Anemi ve kansere neden olan kimyasal maddeleri sıralayabilme
* Etik tanımını yapabilme ve etik kodları sıralayabilme
* 6-12 yaş dönem özelliklerini açıklayabilme
* Okul sağlığı hizmetlerini açıklayabilme
* Okul sağlığı muayenelerini yapabilme
* Yoksulluğun tanımını yapabilme ve risk gruplarını sıralayabilme
* Adli hemşirelik rol ve işlevlerini sıralayabilme
* Çocuk Hakları’nı sıralayabilme
* Çocuk İhmal ve İstismarı tanımını yapabilme ve çeşitlerini açıklayabilme
* WHO ve UNICEF’in amaçlarını ve Türkiye’deki çalışmalarını açıklayabilme

**Ünite Değerlendirilmesi:**

* Sınav (%100)

**Dönem koordinatörü: Yrd. Doç. Dr. Evrim Bayraktar**

**Ünite Sorumlusu: Yrd. Doç. Dr. Evrim Bayraktar**

Araş. Gör. Alime Selçuk Tosun

**E.Ü. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**I. SINIF BAHAR DÖNEMİ SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK MODÜL V – ÜNİTE XI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UYGULAMA** | **KONULAR** | **HEDEFLER** | **ÖĞRETİM METODLARI/KAYNAKLAR** | **ANABİLİM DALI** |
| Hazırlık |   |  |  |  |
| Sunum | -Hematopoetik Sistem \*Hematopoez: Kan Yapımı\*Kanın Şekilli Elemanları ve fonksiyonları\*Tam Kan Sayımı Normal değerleri\*Koagülasyon Sistemi, Pıhtılaşma faktörleri \*Kan Grupları, Kan Transfüzyonu ve Cross-Match | - Kanın şekilli elemanlarını, normal değerlerini ve fonksiyonlarını açıklayabilme.- Plazmanın fonksiyonlarını sıralayabilme- Plazma proteinlerinin görevlerini açıklayabilme- Pıhtılaşma faktörlerini sıralayabilme- Pıhtılaşma faktörlerinin mekanizmasını şematize edebilme- Kan yapan organları sıralayabilme- Kemik iliğinin yapısını açıklayabilme- Dalağın kan yapımındaki rolünü açıklayabilme- Karaciğerin kan yapımındaki rolünü açıklayabilme- Eritropoetin mekanizmasını açıklayabilme- Bilirübin mekanizmasını açıklayabilme- Kan gruplarını sıralayabilme- Cross match’i açıklayabilme- Donörde aranan özellikleri sıralayabilme- Donörün kan verme işlemi sonrasında yapması gereken işlemleri sıralayabilme- Transfüzyon kanının saklama koşullarını sıralayabilme- Numune kanının saklama koşullarını sıralayabilme | **Öğretim Yöntemleri**Soru- CevapAnlatımTartışma**Araç-Gereç-Materyal**İnternetTepegözProjektörYazı tahtası**Kaynaklar:**1.\_\_\_\_\_\_ 1. Ulusal Kan Merkezleri ve Transfüzyon Tıbbı Kongresi Kitabı, 24-29 Eylül 2000, Kapadokya2. Eser B (ed), Hematolojide Pratik Yaklaşımlar, Başkent Ofset, Ankara, 20043. Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Hematoloji ABD ders notları4. Çavuşoğlu H, Çocuk Sağlığı Hemşireliği Cilt 1, Genişletilmiş 7. Baskı, Sistem Ofset Basım Yayın San. Tic. Ltd. Şti, Ankara, 20025. Birol l, Akdemir N, Bedük T, İç Hastalıkları Hemşireliği, Geliştirilmiş 6. baskı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları No:6, İstanbul, 20036. İnternet | - Hematoloji AD |
| Gözlem | Lab (Kan Merkezi ziyareti) |  |  |  |
| Uygulama  | -Kan alma  | - Intravenöz yoldan kan nasıl alındığını açıklayabilme - Intravenöz yoldan kan alma becerisi öğrenim rehberine göre kan alabilme | **Öğretim Yöntemleri**Soru- CevapAnlatımDemoKoçluk**Araç-Gereç-Materyal**EnjektörTurnikePamukAntiseptik solüsyonEldivenKol maketi**Kaynaklar:**1.Hovardaoğlu A.,Şenocak L., (1992) Meslek Esasları ve Teknikleri El kitabı, Hatiboğlu basım ve Yayın Ltd.Şti. ss:290-3222.Teknik uygulama Becerileri Öğrenim Rehberi, ss: 713.Halk sağlığı ders Notları, Ege üniversitesi Hemşirelik Yüksek Okulu. | - Tüm AD’ndaki öğretim elemanları |
| Sunum | - Anemi ve kansere neden olan kimyasal maddeler | - Kimyasal maddelerin özelliklerini sıralayabilme- Anemi ve kanser oluşumuna neden olan kimyasal maddeleri sıralayabilme | **Öğretim Yöntemleri**Soru- CevapAnlatımTartışma**Araç-Gereç-Materyal**İnternetTepegözProjektörYazı tahtası**Kaynaklar:**1. Güler Ç, Akın L. Halk Sağlığı-Temel Bilgiler 2. Cilt. İçinde: Çevre Sağlığı. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, 2. Baskı, 2012.
2. Erci B, Avcı İA, Hacıalioğlu N, ve ark. Halk Sağlığı Hemşireliği. İçinde: Çevre Sağlığı. Ed. Erci Behice, Göktuğ Yayınları, Amasya, 2009, s: 246-248.
 | -Halk Sağlığı Hemşireliği AD |
| Sunum | - Etik  | - Etiğin tanımını yapabilme- Deontoloji, etik ve ahlak kavramlarının ilişki ve farklılıklarını açıklayabilme- Tıbbi etik kavramını açıklayabilme- Bioetik kavramını açıklayabilme- Etik ilkeleri sıralayabilme- Yarar sağlama ilkesini açıklayabilme- Zarar vermeme ilkesini açıklayabilme- Doğruluk ilkesini açıklayabilme- Güvenirlik ilkesini açıklayabilme- Bireye saygı ilkesini açıklayabilme- Sadakat ilkesini açıklayabilme- Özerkliğe saygı ilkesini açıklayabilme- Adalet ilkesini açıklayabilme- Hemşirelik etik kodlarını açıklayabilme (ICN, THD) | **Öğretim Yöntemleri** Soru- CevapAnlatımTartışma**Araç-Gereç-Materyal**İnternetTepegözProjektörYazı tahtası**Kaynaklar:**1. Burkhardt MA, Nathaniel AK. Çev Ed. Alpar ŞE, Bahçecik N, Karabacak Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik. 3. Baskı İstanbul Kitabevi.İstanbul, 2013.
2. Karaöz S (2000) Cerrahi Hemşireliğinde Etik, C.Ü H emşirelik Yüksekokulu Dergisi,Cilt 4 (1), 1- 8
 | -Halk Sağlığı Hemşireliği AD |
| Sunum | - 6-12 yaş dönemi | - Çocuğun antropometrik ölçümünü yapabilme- Çocuğun antropometrik ölçümünü değerlendirebilme- 6-12 yaş grubu çocuğun fiziksel gelişim özelliklerini açıklayabilme- 6-12 yaş grubu çocuğun psikomotor gelişim özelliklerini açıklayabilme - 6-12 yaş grubu çocuğun cinsel gelişim özelliklerini açıklayabilme- 6-12 yaş grubu çocuğun sosyal gelişim özelliklerini açıklayabilme - 6-12 yaş grubu çocuğun bilişsel gelişim özelliklerini açıklayabilme - 6-12 yaş grubu çocuğu beslenme özelliklerini açıklayabilme- 6-12 yaş grubu çocuğun cinsel gelişiminde dikkat edilecek noktalar nelerdir?- Ebeveyn- çocuk etkileşim özelliklerini açıklayabilme- 6-12 yaş grubu çocukta görülebilecek kazaları sralayabilme- 6-12 yaş grubu çocuğu kazalardan korumada alınabilecek önlemleri sıralayabilme- 6-12 yaş grubu çocuğun oyun özelliklerini açıklayabilme - 6-12 yaş grubu çocuğa uygun olan oyuncaklara örnek verebilme | **Öğretim Yöntemleri**Soru- CevapAnlatımTartışma DemoKoçluk**Araç-Gereç-Materyal**İnternetTepegözProjektörYazı tahtası**Kaynaklar:**1.Potts.,NL., Mandleco, BL., Pediatric Nursing: Caring for Children and Their Families, (2nd Ed). New York: Thomson Delmar Cengage Learning. Delmar Thomson Learning Inc., Albany, 2006.2.Wong DL., Whaley & Wong’s Nursing Care of Infant and Children, 6. Edition, Mosby Inc. 1999.3. Neyzi O, Ertuğrul T, Pediatri I, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, 2010.4.Behrman RE, Kliegmen RM, Essentials of Pediatrics, 2.ed., USA, WB.Saunders Company, 1994. pp.1-555.Kavaklı A, Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme, Hilal Matbaacılık Sanayi ve Ticaret AŞ, İstanbul, 19926.Yörükoğlu A, Çocuk Ruh Sağlığı, 15.Baskı, Özgür Yayın, İstanbul, 19897.Yavuzer H, Çocuk Psikolojisi, 13. Baskı, Remzi kitabevi, İstanbul, 1996,8.Ataç F, İnsan Yaşamında Psikolojik Gelişim, Beta Basım Yayın Dağıtım AŞ, İstanbul, 19919.Altınköprü T, Çocuğun Başarısı Nasıl Sağlanır, Hayat Yayıncılık, İstanbul, 199910. Conk Z, Başbakkal Z, Bal Yılmaz H, Bolışık B.  (Eds) Pediatri Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara, 2013.11. Hockenberry,  M.J., Wilson, D. Wong’s Nursing Care of Infant and Children, 8th Edition, Mosby Elsevier Inc., St. Louis-Missouri, 2007. | Sunum |
| SunumUygulama | Okul Sağlığı (sunum)Okul Sağlığı (lab uyg) | - Okul sağlığı hemşiresini tanımlayabilme- Okul sağlığı hemşiresinin rollerini sıralayabilme- Okul sağlığı hemşiresinin görevlerini sıralayabilme- Dünya’da ve Türkiye’de okul sağlığı hizmetlerini açıklayabilme - Aile tutumunun okul sağlığına etkisini açıklayabilme- Beslenmenin okul sağlığına etkisini açıklayabilme- Çevrenin okul sağlığına etkisini açıklayabilme- 6-12 yaş grubunun ruh sağlığı açısından önemini açıklayabilme- 6-12 yaş grubunda sağlık risk faktörlerini sıralayabilme- Okul sağlığı hizmetlerinde yapılacakları sıralayabilme- Okula kabul muayenesinin özelliklerini sıralayabilme- Okula kabul muayenesini yapabilme- Dönemsel sistematik muayeneleri sıralayabilme- Dönemsel sistematik muayenelerini yapabilme- Okul sağlığı taramalarını sıralayabilme- Görme taraması muayenesini yapabilme- İşitme taraması muayenesini yapabilme- Ağız-diş sağlığı taraması muayenesini yapabilme- Büyüme-gelişme taraması muayenesini yapabilme- HT taraması muayenesini yapabilme- Boy ölçümü yapabilme- Boy persantil değerlendirmesini yapabilme- Kilo ölçümü yapabilme- Kilo persantil değerlendirmesini yapabilme- Beden-kütle indeksini hesaplayabilme | **Öğretim Yöntemleri**Soru- CevapAnlatımTartışma DemoKoçluk**Araç-Gereç-Materyal**Tansiyon aletiBaskülSnellen EşeliBoy ölçüm cetveli**Kaynaklar:**1. Dirican R., “Halk Sağlığı kitabı “ Uludağ ,1993
2. Güler Ç. ve Bertan M. ,“ Halk Sağlığı Temel Bilgiler ”, Eskişehir, 2012.
3. Erefe İ. Halk Sağlığı hemşireliği El kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları 1998; No:14: 1-17
4. Bahar Z. Okul sağlığı hemşireliği, DEUHYO ED 2010, 3 (4), 195-200.

5. Stanhope M., Lancaster J., !992, Community Health –Nursing Process and Practice for Promoting Health. 707-730 | -Halk Sağlığı Hemşireliği AD -Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD |
| Uygulama | - Okul Sağlığı (Uyg. okul ziyareti) |  |  | -Halk Sağlığı Hemşireliği AD-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD |
| Sunum | - Yoksulluk | - Yoksulluğu genel olarak açıklayabilme- Yoksulluğun çeşitlerinin sıralayabilme- Yoksulluğun çeşitlerini **açıklayabilme**- Yoksulluk sınırını açıklayabilme**- Dünya’daki yoksulluk sorununun boyutlarını açıklayabilme****- Türkiye’ deki yoksulluk sorununun boyutlarını açıklayabilme**- Yoksulluğun kadın, çocuk, yaşlı, engelli bireyler üzerine etkilerini **açıklayabilme**- Yoksulluğun sağlık üzerine etkilerini **açıklayabilme****- Yoksullukla mücadelede hemşirenin sorumluluklarını açıklayabilme** | **Öğretim Yöntemleri**Soru- CevapAnlatımTartışma**Araç-Gereç-Materyal**İnternetTepegözProjektörYazı tahtası**Kaynaklar:**1. Dedeoğlu N, (2004) “Sağlık Ve Yoksulluk” Toplum Ve Hekim Dergisi, Türk Tabipleri Birliği Yayını, Ocak-Şubat 2004, S; 51-53.
2. Hamzaoğlu O, (2004) “Yoksullupun Sağlığı Ne Durumda, Etken Ne, Sorun Nasıl Çözülür?” Toplum Ve Hekim Dergisi, Türk Tabipleri Birliği Yayını, Ocak-Şubat 2004, S; 54-57.
3. Ecevit Y, (2003) “Toplumsal Cinsiyet Yoksulluk İlişkisi Nasıl Kurulabilir? Bu İlişki Nasıl Çalışabilir?” Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi, Cilt: 25, Sayı:4, S;83-88.
4. Aldemir Ş, Özpınar Ö, (2004) “İnsani Kalkınma Ve İnsani Yoksulluk” Eğitim Bilim Toplum Dergisi, Cilt;2, Sayı;7, S;48-58.
5. Başkaya F, (2004) “Kapitalizm Ve Yoksulluk” Toplum Ve Hekim Dergisi, Türk Tabipleri Birliği Yayını, Ocak-Şubat 2004, S; 10-12.
 | - Halk Sağlığı Hemşireliği AD |
| Sunum | - Çocuk Hakları | - Çocuk hakları bildirge maddelerini sıralayabilme- Çocuk hakları bildirge maddelerine ilişkin örnekler verebilme- Çocuk hakları sözleşme maddelerinden bildirge maddeleri ile örtüşenleri sıralayabilme- Türkiye’de çocukların durumunu Çocuk Hakları Bildirgesi açısından yorumlayabilme-Çocuk Koruma Kanunu’un amacını açıklayabilme | **Öğretim Yöntemleri**Soru- CevapAnlatımTartışma**Araç-Gereç-Materyal**İnternetTepegözProjektörYazı tahtası**Kaynaklar:**1. UNİCEF yayınları ve internet sitesi2. İnternet3. Conk Z, Başbakkal Z, Bal Yılmaz H, Bolışık B.  (Eds) Pediatri Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara, 2013.4. Çavuşoğlu, H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği I-II., Sistem Ofset, Ankara, 2013. | -Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD |
| Sunum | - Çocuk İhmal ve İstismarı | - İstismarı tanımlayabilme- İhmali tanımlayabilme- Çocuk ihmalini tanımlayabilme- Çocuk ihmali bulgularını sıralayabilme- Çocuk istismarını tanımlayabilme- Çocuk istismarı çeşitlerini sıralayabilme- Fiziksel istismarda görülebilecek bulguları sıralayabilme- Duygusal istismarda görülebilecek bulguları sıralayabilme - Cinsel istismarda görülebilecek bulguları sıralayabilme- Örnek vakada çocuk hakları ve çocuk istismar-ihmalini tartışabilme- Çocuk istismarı ve ihmali açısından risk gruplarını sıralayabilme- Çocuk istismarı ve ihmali yönünden Türkiye’deki durumu açıklayabilme- Çocuk istismarı ve ihmali yönünden Dünya’daki durumu açıklayabilme- Türkiye ve Dünya’daki durumu karşılaştırabilme- Çocuğun istismar ve ihmalden korunmasında sağlık personelinin ve diğer meslek gruplarının rolünü açıklayabilme- Çocuğun istismar ve ihmalinde bildirim yapabilecek birimleri tanımlayabilme-Çocuk istismar ve ihmalinde hemşirenin sorumluluklarını sıralayabilme- Dünya ve ülkemizde çocuk haklarının gelişimi ve istismarının önlenmesine yönelik toplumsal ve yasal düzenlemeleri açıklayabilme | **Öğretim Yöntemleri** Beyin fırtınasıSoru- CevapAnlatımTartışma Role-play**Araç-Gereç-Materyal**İnternetTepegözProjektörYazı tahtası**Kaynaklar:**1. Şahin F. Çocuk İstismarı Olgularının

Multidisipliner İzlemi. (1. Baskı), Tüm Boyutlarıyla Çocuk İstismarı 2-Önleme ve Rehabilitasyon, Seçkin Yayıncılık 2007; 329-338.1. Kara B, Biçer Ü, Gökalp S.A. Çocuk istismarı.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Dergisi 2004; 47: 140-1511. Polat O. Tüm Boyutlarıyla Çocuk İstismarı 1,

Seçkin Yayıncılık San. ve Tic. A. Ş, Ankara 2007;23-404. Polat O. Çocuk ve Şiddet. Der Yayınları, İstanbul 2001; 84- 466.5. Polat O, Özel Koruma Tedbirlerine İhtiyaçDuyan Çocuklar: Türkiye’de Durum, Çocuk Forumu 2003; 6(3): 46.Şahin F. Olguların İzleminde Multidisipliner Takım Yaklaşımının Önemi. Çocuk İstismar ve İhmaine Multidisipliner Yaklaşım, Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara 2007, 7-117. Taner Y, Gökler B. Çocuk İstismarı ve İhmali: Psikiyatrik Yönleri. Hacettepe Tıp Dergisi 2004; 35: 82-868. Tıraşçı Y , Gören S. Çocuk İstismarı ve İhmali. Dicle Tıp Dergisi 2007; 34(1): 70-749.Bingöler B, Şimşek F, Ulukol B. Çocukİstismarına Disiplin Penceresinden Bakış. Adli Bilimler Dergisi 2004; 3 (1):47-5210.Açık Y, Deveci E, Yıldırım A.M, Okur İ. BirFiziksel İstismar Olgusu. O.M.Ü Tıp Dergisi 2003; 20(2): 92- 96.11. Zoroğlu S, Tüzün Ü, Şar V,Öztürk M, Kora M, Alyanak B. Çocukluk Dönemi İstismar ve İhmalinin Olası Sonuçları. Anadolu Psikiyatri Dergisi 2001; 2(2): 69-7812.Çağlar S, Savaşer S. İnternet ve çocuk pornografisi. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi 2010; 7(1): 1001-1008 | Sunum |
| Sunum | - WHO ve UNİCEF | - WHO amaçlarını sıralayabilme- WHO görevlerini sıralayabilme- WHO sorumluluklarını sıralayabilme.- Türkiye’deki WHO çalışmalarına örnekler verebilme- UNİCEF amaçlarını sıralayabilme- UNİCEF görevlerini sıralayabilme- UNİCEF sorumluluklarını sıralayabilme- Türkiye’deki UNİCEF çalışmalarına örnekler verebilme | **Öğretim Yöntemleri**Soru- CevapAnlatımTartışma**Araç-Gereç-Materyal**İnternetTepegözProjektörYazı tahtası**Kaynaklar:**1.WHO ve UNİCEF yayınları ve internet siteleri2.İnternet | -Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD |
| Değerlendirme | Ünite değerlendirme |  |  | Ünitede görev alan tüm AD öğretim elemanları |

**E.Ü. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**I. SINIF BAHAR DÖNEMİ SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK MODÜL V – ÜNİTE XII**

**ÜNİTE ADI: ANLAMLI YAŞAMAK**

**Ünite Konuları:**

* Sindirim Sistemi Anatomisi
* Sindirim Sistemi Fizyolojisi
* Sindirim Sistemi Histolojisi
* İletişim teknikleri (Duygulara yoğunlaşma-duyguların yansıtılması)

**Ünite Genel Hedefleri:**

* Sindirim Sisteminin Anatomisini açıklayabilme
* Sindirim Sisteminin Fizyolojisini açıklayabilme
* Sindirim Sisteminin Histolojisini açıklayabilme
* İletişim tekniklerini açıklayabilme (Duygulara yoğunlaşma-duyguların yansıtılması)

**Ünite Değerlendirilmesi:**

* Sınav (%100)

**Dönem Koordinatörü:Yrd. Doç. Dr. Evrim Bayraktar**

**Ünite Sorumlusu:**

**Yrd. Doç.Dr. Evrim Bayraktar**

Araş.gör.Yeliz Cücük

**E.Ü. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**I. SINIF BAHAR DÖNEMİ SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK MODÜL V – ÜNİTE XII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UYGULAMA** | **KONULAR** | **HEDEFLER** | **ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ VE KAYNAKLAR** | **ANA BİLİM DALI** |
| Hazırlık |   |  |  |  |
| Sunum | **Konular**-Sindirim sistemi anatomisi\*Ağız, dil ve dişlerin anatomisi\*Yutak ve yemek borusunun anatomisi\*Mide ve ince barsakların anatomisi\*Kalın barsakların anatomisi\*Sindirim bezlerinin anatomisi\*Karnın topografik anatomisi | **Hedefler:**- Sindirimi sistemini tanımlayabilme- Sindirim sistemi organlarını sıralayabilme- Ağız, dil ve dişlerin anatomik özelliklerini sıralayabilme- Farinksin anatomik özelliklerini sıralayabilme- Özefagusun anatomik özelliklerini sıralayabilme- Midenin anatomik özelliklerini sıralayabilme- Barsakların anatomik özelliklerini sıralayabilme- Sindirime yardımcı organlarının anatomik yapısını ve sindirim kanalı ile ilişkisini sıralayabilme- Boşaltım sistemini oluşturan organları sıralayabilme | **Öğretim Yöntemleri**Anlatma Soru- CevapGrup Tartışması**Araç-Gereç-Materyal**İnternetTepegözProjektörYazı tahtası**Kaynaklar:**1. Unur E, Ülger H, Ekinci N (2005) ANATOMİ, II baskı, Medical Kitabevi, Kayseri2. Vural F(Ed) (2000) ANATOMİ ATLASI, Birol Basın Yayın, İstanbul | Anatomi AD |
| Sunum  | -Sindirim sistemi fizyolojisi\*Yiyceklerin sindirim kanalı boyunca hareketi\*Sindirim fonksiyonun kontrolu\*Gastrik aktivetinin düzenlenmesi\*Ince barsaklar ve sindirime yardımcı organlar\*Besinlerin emilim süreci\*Karbohidratların sindirim ve emilimi\*Proteinlerin sindirimi ve emilimi\*Yağların sindirim ve emilimi\*Suyun emilimi\*İyonların emilimi\*Vitaminlerin emilimi | **Hedefler**- Ağzın fizyolojisini açıklayabilme - Farinksin fizyolojisini açıklayabilme - Özefagusun fizyolojisini açıklayabilme - Midenin fizyolojisini açıklayabilme - Barsakların fizyolojisini açıklayabilme - Sindirim kanalının fonksiyonel histolojisini tanımlayabilme- Kimyasal sindirimi tanımlayabilme- Mekanik sindirimi tanımlayabilme- Ağzın sindirimdeki fonksiyonunu açıklayabilme- Farinksin sindirimdeki fonksiyonunu açıklayabilme- Özefagusun sindirimdeki fonksiyonunu açıklayabilme- Midenin sindirimdeki fonksiyonunu açıklayabilme- Sindirime yardımcı organları sıralayabilme- İnce barsağın enzimlerini sıralayabilme- İnce barsağın sindirimdeki fonksiyonunu açıklayabilme- İnce barsağın sekresyonlarının fonksiyonlarını açıklayabilme- İnce barsak sekresyonlarının düzenlenmesini açıklayabilme-Kalın barsağın sindirimdeki fonksiyonunu açıklayabilme- Kalın barsağın emilimdeki fonksiyonunu açıklayabilme- Karaciğerin sindirimdeki rolünü açıklayabilme- Pankreasın sindirimdeki rolünü açıklayabilme- Pankreasın sindirimde rol alan enzimlerini sıralayabilme- Safra kesesinin sindirimdeki rolünü açıklayabilme- Besinlerin GİS kanalı boyunca geçirdiği süreci açıklayabilme- CHO ın sindirimini açıklayabilme - CHO ın emilimini açıklayabilme- Lipitlerin sindirimini açıklayabilme- Lipitlerin emilimini açıklayabilme- Proteinlerin sindirimini açıklayabilme - Proteinlerin emilimini açıklayabilme- Suyun emilimini açıklayabilme- Elektrolitlerin emilimini açıklayabilme- Vitaminlerin emilimini açıklayabilme | **Öğretim Yöntemleri**Anlatma Soru- CevapGrup Tartışması**Araç-Gereç-Materyal**İnternetTepegözProjektörYazı tahtası**Kaynaklar:**1. Guyton., Hall. (2001)  Tıbbi Fizyoloji Kitabı,  Nobel Tıp Kitabevi,İstanbul.2. Çağlayan Ş ( 1995 ) Yaşam Bilimi Fizyoloji, Panel Matbaacılık,İstanbul.3. Süzen L.B. (2003) İnsan Anatomisi ve Fizyolojisine Giriş, Birol Yayıncılık, İstanbul. | Fizyoloji AD |
| Sunum | **Konular**-Sindirim sistemi histolojisi | **Hedefler:**- Ağız ve ağız içi yapıların histolojisini tanıyabilme- Sindirim kanalının genel histolojisini tanımlayabilme- Özofagusun histolojisini tanıyabilme- Midenin histolojisini tanıyabilme- İncebağırsaklarınhistolojisini tanıyabilme- Kalınbağırsaklarınhistolojisini tanıyabilme- Karaciğer ve safra kesesinin histolojisini tanıyabilme- Pankreasın histolojisini tanıyabilme | **Öğretim Yöntemleri**Anlatma Soru- CevapGrup Tartışması**Araç-Gereç-Materyal**İnternetTepegözProjektörYazı tahtası**Kaynaklar:**1. Tekelioğlu M. (Edit) Özel Histoloji İnce Yapı ve Gelişme. 1.Baskı, Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Antıp A.Ş.Yayınları.2002.Ankara.s.49-92.2. Özdamar S. Histoloji-Embriyoloji Ders Notları Sindirim Sistemi-Gelişimi ve Histolojisi Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Yayınları No:33.2002.Kayseri.s.1-90 | Histoloji AD |
| Sunum | - İletişim teknikleri | -Duygulara yoğunlaşma-duyguların yansıtılması-Kapsama (içeriğe) yoğunlaşma tekniğini tanımlayabilme-Kapsama (içeriğe) yoğunlaşma tekniğinin önemini açıklayabilme-Kapsama (içeriğe) yoğunlaşma tekniğinin yararlarını sıralayabilme-Kapsama (içeriğe) yoğunlaşma tekniğinin de sözlü mesajlara bir örnek verebilme- Kapsamı (içeriği) yansıtma tekniğini tanımlayabilme- Kapsamı (içeriği) yansıtma tekniğinin önemini açıklayabilme-Kapsamı (içeriği) yansıtma tekniğinin yararlarını sayabilme- Kapsamı (içeriği) yansıtma tekniğinin de sözlü mesajlara bir örnek verebilme-Sessizliğin kullanılması iletişim becerisin tanımlayabilme-Sessizliğin kullanılmasının önemini açıklayabilme-Sessizliğin kullanılmasının yararları sıralayabilme-Sessizliğin kullanılmasında sözlü mesajları söyleyebilme-Sessizliğin kullanılmasında sözsüz mesajları söyleyebilme -Sessizliği kullanabilme-Onaylama iletişim becerisin tanımlayabilme-Onaylama tekniğinin önemini açıklayabilme-Onaylama tekniğinin yararlarını sıralayabilme-Onaylama tekniğinin sözlü mesajlarını söyleyebilme-Onaylama tekniğinin sözsüz mesajlarını söyleyebilme- Onaylama tekniğini kullanabilme-Açıklaştırma iletişim becerisin tanımlayabilme-Açıklaştırma tekniğinin önemini açıklayabilme-Açıklaştırma tekniğinin yararları sıralayabilme-Açıklaştırma tekniğinin sözlü mesajlarını söyleyebilme-Açıklaştırma tekniğinin sözsüz mesajlarını söyleyebilme -Açıklaştırma tekniğini kullanabilme-Yansıtma iletişim becerisin tanımlayabilme-Yansıtma tekniğinin önemini açıklayabilme-Yansıtma tekniğinin yararlarını sıralayabilme-Yansıtma tekniğinin sözlü mesajlarını söyleyebilme-Yansıtma tekniğinin sözsüz mesajlarını söyleyebilme-Yansıtma tekniğini kullanabilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatmaSoru-cevapTartışmaGrup çalışması Role-play**Araç-Gereç-Materyal**İnternet, Projektör**Kaynaklar**1.İnsan İnsana ,Doğan Cüceloğlu,20002.İletişim Donanımları, Doğan Cüceloğlu,20033.Hasta- Hemşire İlişkileri, Gülşen Terakye,19984.Mental Health Nursıng, E.Varcolıs,1998 | -Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD |
| Değerlendirme  | Ünite Değerlendirmesi |  |  | Ünitede görev alan tüm AD öğretim elemanları |

**E.Ü. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**I. SINIF BAHAR DÖNEMİ SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK MODÜL VI – ÜNİTE XIII**

**Ünite Adı:** Rahatlama

**Ünite Konuları:**

* Üriner sistem (Anatomisi,fizyolojisi, Histolojisi)
* İdrar analizi
* Kegel egzersizi
* Tuvalet Hijyeni

**Ünite Genel Hedefleri:**

* Üriner sistem anatomisini açıklayabilme
* Üriner sistem fizyolojisini açıklayabilme
* Üriner sistem Histolojisini açıklayabilme
* Üriner sistem değerlendirmesi yapabilme
* Laboratuvar tetkiklerini değerlendirebilme
* Kegel egzersizinin önemini açıklayabilme

**Ünite Değerlendirilmesi:**

* Sınav (%100)

**Dönem Koordinatörü:Yrd. Doç. Dr. Evrim Bayraktar**

**Ünite Sorumlusu**: Arş.gör Yeliz CÜCÜK

**E.Ü. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**I. SINIF BAHAR DÖNEMİ SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK MODÜL VI – ÜNİTE XIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UYGULAMA** | **KONULAR** | **HEDEFLER** |  | **ANABİLİM DALI**  |
| Hazırlık |  |  |  |  |
| Sunum | - Üriner Sistem Anatomisi- Boşaltım sistemini oluşturan organları- Böbreğin yeri ve komşulukları- Ureter’in seyri komsulukları-Mesanenin anatomisi, yeri ve komşulukları - Ürethra’nın anatomisi- Erkek ve kadın urethra’sı arasındaki fark | -Boşaltım sistemini oluşturan organları sıralayabilme -Böbreğin yerini ve komşuluklarını tanımlaya bilme-Ureter’in seyrini komsuluklarını tanımlaya bilme-Ureter’in darlıklarını tanımlaya bilme- Mesanenin anatomisini, yerini ve komşuluklarını tanımlaya bilme- Ürethra’nın anatomisini tanımlaya bilme- Erkek ve kadın urethra’sı arasındaki farkı açıklıya bilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatmaGrup çalışması Tartışma Soru-cevap**Araç-Gereç-Materyal**İnternetProjektörYazı tahtasıGrup çalışması**Kaynaklar** 1. Unur E, Ülger H, Ekinci N (2005) ANATOMİ, II baskı, Medical Kitabevi, Kayseri2. Vural F(Ed) (2000) ANATOMİ ATLASI, Birol Basın Yayın, İstanbul |  Anatomi AD  |
| Sunum | -Üriner Sistem Fizyolojisi-Boşaltım sistemi anatomi ve histolojisi-Glomerüler filtrasyon oluşum mekanizması-Glomerüler filtrasyon hızını etkileyen faktörler-Vücut sıvılarında asit baz dengesinin korunmasında böbreğin rolü-Böbreğin diğer görevleri | -Boşaltım sistemi anatomi ve histolojisini kavrayabilme,- Nefronun yapısal özelliklerini sayabilme,- Tübül ve damarların yapısal özelliklerini sayabilme,- Glomerüler filtrasyon oluşum mekanizmasını açıklayabilme,- Glomerüler filtrasyon hızını etkileyen faktörleri açıklayabilme,- Tübüllerde filtrasyon, reabsorbsiyon, sekresyon olaylarının açıklayabilme- Vücut sıvılarında asit baz dengesinin korunmasında böbreğin rolünü açıklayabilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatmaGrup çalışması Tartışma Soru-cevap**Araç-Gereç-Materyal**İnternetProjektörYazı tahtasıGrup çalışması**Kaynakla**r1. Guyton., Hall. (2001) Tıbbi Fizyoloji Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.2. Çağlayan Ş ( 1995 ) Yaşam Bilimi Fizyoloji, Panel Matbaacılık, İstanbul.3. Süzen L.B. (2003) İnsan Anatomisi ve 4. Fizyolojisine Giriş, Birol Yayıncılık, İstanbul. | Fizyoloji AD |
| Sunum | Laboratuvar tetkiklerini değerlendirme | - Laboratuvar testlerini etkileyen faktörleri sayabilme,-Tam Kan Sayımında (Hemogram-CBC) hangi testlere bakıldığını sayabilme-CBC’de bakılan testlerdeki kısaltmaların açılımını yapabilme-CBC’de bakılan testlerin ne anlama geldiğini açıklayabilme -CBC’de bakılan test değerlerinde hangi durumlarda normalden sapma (artma,azalma) olabileceğini açıklayabilme-Kan biyokimyasında hangi testlere bakıldığını sayabilme-Kan biyokimyasında bakılan testlerdeki kısaltmaların açılımını yapabilme (ör; HDL,LDL,LDH,AST,ALT,SGOT,SGPT,BUN vb.)-Kan biyokimyasında bakılan testlerin ne anlama geldiğini açıklayabilme (ör:kreatinin,bilirubin vb.)-Kan biyokimyasında bakılan test değerlerinde hangi durumlarda normalden sapma (artma,azalma) olabileceğini açıklayabilme-Kardiyak panelde hangi testlere bakıldığını sayabilme (Troponin, CK-MB, Myoglobin),-Kardiyak panelde bakılan testlerin ne anlama geldiğini açıklayabilme,-Kardiyak panelde bakılan testlerin birbirinden farkını açıklayabilme (troponin,CK-MB, myoglobin)-Kardiyak panelde bakılan testlerde görülen normalden sapma durumlarını yorumlayabilme,-Hematolojide sık çalışılan testleri sayabilme-Hematolojide sık çalışılan testleri açıklayabilme-Hematolojide sık çalışılan testlerde hangi durumlarda normalden sapma (artma,azalma )olabileceğini açıklayabilme-PT,INR ve aptt arasındaki farkı açıklayabilme -Serolojide sık çalışılan değerleri sayabilme-Serolojide sık çalışılan testlerin ne anlama geldiğini açıklayabilme-Serolojide sık çalışılan testlerde görülen normalden sapma durumlarını yorumlayabilme-ELISA lab.da sık bakılan testleri sayabilme-ELISA’da sık bakılan testleri açıklayabilme-Tümör belirteçleri olarak sık kullanılan testleri sayabilme - Tümör belirteçleri olarak sık kullanılan testleri açıklyabilme-İdrar biyokimyasında bakılan testleri sayabilme-İdrar biyokimyasında bakılan testleri açıklayabilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatmaGrup çalışması Tartışma Soru-cevap**Araç-Gereç-Materyal**İnternetProjektörYazı tahtasıGrup çalışması | **BİYOKİMYA AD** |
| SunumLab. Uygulama | -Üriner sistem değerlendirmesi - Sağlık öyküsü alma - Fizik muayene\*İdrar analizi için örnek alma\*Çocuktan idrar analizi için örnek alma \*24 saatlik AÇT  | -Üriner sisteme ilişkin sağlık öyküsünde hangi bilgilerin alınması gerektiğini sayabilme,- Öykü alınırken dikkat edilmesi gereken kuralları açıklayabilme- Üriner sistemin fizik muayenesini yapabilme,- Üriner sistem organlarını hangi muayene yöntemleri ile muayeneyi maket üzerinde gösterebilme,- Yetişkin bir bireyden öğrenim basamaklarına göre idrar örneği alabilme- Çocuklardan öğrenim basamaklarına göre idrar örneği alabilme,-24 saatlik AÇT’nin yapabilme. | **Öğretim Yöntemleri**AnlatmaTartışma Soru-cevap**Araç-Gereç-Materyal**İnternetProjektörYazı tahtasıGrup çalışmasıMaketİdrar torbasıDeğerlendirme rehberi**Kaynaklar**1. Erciyes Atatürk Sağlık Yüksek Okulu Yayınları (2003) Teknik Uygulama Becerileri Öğrenim Rehberi Geçit Ofset Matbaa Kayseri 2. Aştı TA, Karadağ A.(2012).Hemşirelik Esasları. Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. Akademi Yayıncılık. Adana.3.Babadağ K, Aştı T.(2012), Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi, İstanbul Tıp Kitapevi, İstanbul4. Aştı T, Karadağ A.(2011), Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri, Nobel Kitapevi, Adana5. Karadakovan A, Aslan FE.(2011).Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım, Nobel Kitabevi,Adana. | Hemşirelik Esasları ABD |
| Sunum | - Üriner sistem histolojisi **-** Böbrek histolojisi- Nefronun yapısı- Üreter histolosi- Üretra histolojisi- Böbrek histofizyolojisi | -Böbrek histolojisini tanımlayabilme -Nefronun yapısını tanımlayabilme-Jukstaglomerüler kompleksi tanımlabilme-Minör ve majör kaliksleri tanımlayabilmeÜreter histolosini tanımlayabilme- Üretra histolojisini tanımlayabilme- Böbrek histofizyolojisini tanımlayabilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatmaGrup çalışması Tartışma Soru-cevap**Araç-Gereç-Materyal**İnternetProjektörYazı tahtasıGrup çalışması**Kaynaklar** 1-Özel Histoloji İnce Yapı ve gelişme.Editör:Prof.Dr.Meral Tekelioğlu.1.Baskı, Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Antıp A.Ş.Yayınları.2002.Ankara.s.191-208.2-Histoloji-Embriyoloji Ders Notlar Endokrin-Üriner-Genital Sistem.Prof.Dr.Birkan Yakan, Doç.Dr.Saim Özdamar, Doç.Dr.RecepKutlubay. Erciyes Üniversitesi Tıp FakültesiYayınları No:44.2003-2004.Kayseri.s.61-82.3-Renkli Resimli Genel ve Özel Histoloji.Prof.Dr.Mukaddes Eşrefoğlu.1.Baskı , Pelikan Tıp ve Teknik Kitapçılık Ltd. Şti.2004 Ankara s.251-263. | Histoloji AD |
| Sunum | -Üriner sistem enfeksiyonuna neden olan faktörler \* Yaş \* Cinsiyet \* Antibiyotik grubu ilaçlar  \* Kimyasal ürünler \* İmmobilite \* Mesanenin tam boşaltılamaması- Kegel egzersizi | - Üriner sistem enfeksiyonuna neden olan faktörleri sayabilme-Yaşın üriner sistem enfeksiyonuna etkisini açıklayabilme-Cinsiyetin üriner sistem enfeksiyonuna etkisini açıklayabilme- Antibiyotik grubu ilaçların üriner sistem enfeksiyonuna etkisini açıklayabilme- Kimyasal ürünlerin üriner sistem enfeksiyonuna etkisini açıklayabilme- İmmobilitenin üriner sistem enfeksiyonuna etkisini açıklayabilme\*Mesanenin tam boşaltılamamasının üriner sistem enfeksiyonuna etkisini açıklayabilme\* Kegel egzersizinin önemini açıklayabilme \*Kegel egzersizini yapabilme\*Kegel egzersizini yaptırabilme | **Öğretim Yöntemleri** AnlatmaSoru-cevapTartışma**Araç-Gereç-Materyal** -İnternet-Projeksiyon-Yazı tahtası-Flip chart**Kaynaklar**1.İnanç N, Hatipoğlu S, Yurt V, Avcı E, Akbayrak N, Öztürk E (1999) Hemşirelik Esasları Damla Matbaacılık Ltd. Şti Ankara 2. İnternet | Kadın doğum hemşireliği |
| Değerlendirme | Ünite Değerlendirme |  |  | Ünitede görev alan tüm AD öğretim elemanları |

**E.Ü. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**I. SINIF BAHAR DÖNEMİ SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK MODÜL VI – ÜNİTE XIV**

**Ünite Adı:** ZİHİN HARİTASI-DÜŞÜNCE PENCERESİ

**Ünite Konuları:**

* + - Sinir sistemi anatomisi
		- Sinir sistemi histolojisi
		- Sinir sistemi fizyolojisi
		- Sinir sistemi muayeneleri
		- Zeka-bellek
		- Güdü-dürtü
		- Güdü-dürtü-ihtiyaç ilişkisi
		- Uyku ve dinlenme gereksinimi
		- Öfke

**Ünite Genel Hedefleri:**

* + - Sinir sistemi anatomisini açıklayabilme
		- Sinir sistemi dokusunun histolojik özelliklerini açıklayabilme
		- Sinir sisteminin fizyolojisini açıklayabilme
		- Zeka ve çevre ilişkisini açıklayabilme
		- Güdü, ihtiyaç, dürtü ve davranış arasındaki ilişkiyi açıklayabilme
		- Belli başlı öğrenme kuramlarını kendi cümleleriyle açıklayabilme
		- Uyku sağlık ilişkisini açıklayabilme
		- Dinlenmeyi sağlayan aktiviteleri sıralayabilme
		- Ağrıyı tanımlayabilme
		- Ağrı kontrolündeki uygulamaları açıklayabilme

**Dönem Koordinatörü:Yrd. Doç. Dr. Evrim Bayraktar**

**Ünite Sorumlusu:**

Yrd. Doç. Dr.Tülay ÖZKAN

Araş. Gör. Filiz ÖZKAN

**E.Ü. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**I. SINIF BAHAR DÖNEMİ SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK MODÜL VI – ÜNİTE XIV**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UYGULAMA/ SUNUM**  | **KONULAR** | **HEDEFLER** | **ÖĞRETİM METODLARI/KAYNAKLAR** | **ANABİLİM DALI** |
| Sunum |  **Sinir sistemi anatomisi** - Santral Sinir Sistemi- Beyin/Serebrum- Meninksler- Loblar- Gri cevher- Beyaz cevher- Bazal gangliyonlar (kaudat nukleus, putamen, globus pallidus)- İnternal kapsülDiensefelon- Talamus- Hipotalamus- Mezensefelon (orta beyin)- Beyin sapı- Pons- Medulla oblangata- Foramen magnum- Serebellum- Ventriküller- Spinal kord- Refleks arkı- Periferik Sinir Sistemi- Kraniyal sinirler - Spinal sinirler- Otonom Sinir Sistemi- Sempatik sinir sistemi- Parasempatik sinir sistemi- Beyin zarlarının yapısı- BOS- Retiküler formasyon- Beyin kan dolaşımı | Hedefler- Sinir sisteminin yapısını açıklayabilme- Santral sinir sisteminin yapısını açıklayabilme- Beyinin bölümlerini sıralayabilme (serebrum, diensefelon, mezensefelon, serebellum, beyin sapı)- Beynin bölümlerini şekil üzerinde gösterebilme- Beyinin lobları sıralayabilme- Frontal lobun yapısını açıklayabilme- Oksipital lobun yapısını açıklayabilme- Parietal lobun yapısını açıklayabilme- Limbik sistemin yapısını açıklayabilme- Gri cevherin tanımını yapabilme- Beyaz cevherin tanımını yapabilme- Bazal gangliyonların yapısını açıklayabilme- Bazal gangliyonların bölümlerini sıralayabilme- İnternal kapsülün yapısını açıklayabilme- Talamusun yapısını açıklayabilme- Hipotalamus yapısını açıklayabilme- Mezensefelon (orta beyin) yapısını açıklayabilme- Ponsun yapısını açıklayabilme- Medulla oblangatanın yapısını açıklayabilme- Periferik sinir sisteminin yapısını açıklayabilme- Kraniyal sinirlerin yapısını açıklayabilme - Spinal sinirlerin yapısını açıklayabilme- Beyin zarlarının yapısını açıklayabilme (duramater, piamater, araknoidmater)- Serebellumun yapısını açıklayabilme- Ventrikülleri sıralayabilme- Serebrospinal sıvının özelliklerini açıklayabilme- Refleks arkını oluşturan bölümleri sıralayabilme- Refleks arkını şematize edebilme- Periferik sinir sisteminin yapısını açıklayabilme- Otonom sinir sisteminin yapısını açıklayabilme- Sempatik sinir sisteminin görevlerini sıralayabilme- Retiküler formasyonun yapısını açıklayabilme- Beyin kan dolaşımını açıklayabilme- Beyin kan dolaşımını şekil üzerinde gösterebilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatmaSoru-cevapTartışma**Araç-Gereç-Materyal**İnternetTepegözProjektörYazı tahtasıMaketPosterResimler**Kaynaklar**1. Unur E, Ülger H, Ekinci N (2005) Anatomi. II Baskı, Medical Kitabevi, Kayseri.
2. Vural F(Ed) (2000) Anatomi Atlası. Birol Basın Yayın, İstanbul.
 | Anatomi AD |
| Sunum | **Sinir sistemi histolojisi**- Sinir dokusu- Uzantılarına göre nöronlar- Akson ve dendrit- Myelinli ve myelinsiz lifler- Synaps- Nöroglial hücre - Medulla spinalis- Serebellum- Serebrum | Hedefler- Sinir dokusunu tanımlayabilme- Uzantılarına göre nöronları tanımlayabilme- Sinir hücre gövdesini tanımlayabilme- Akson ve dendrit yapılarını tanımlayabilme- Myelinli ve myelinsiz sinir liflerini tanımlayabilme- Myelin oluşumunu tanımlayabilme- Sinaps yapılarını histolojik olarak tanımlayabilme- Nöroglial hücrelerin histolojisini açıklayabilme- Sinir dokusunun rejenerasyonunu açıklayabilme- Medulla spinalis histolojisini açıklayabilme- Serebellum (beyincik) histolojisini açıklayabilme- Serebrum (beyin) histolojisini açıklayabilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatmaSoru-cevapTartışma**Araç-Gereç-Materyal**İnternetTepegözProjektörSlayt makinasıYazı tahtasıMikroskopLam-lamel**Kaynaklar**1. Yakan B, Özdamar S, Kutlubay R (2006) Genel Histoloji Ders Notları. Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Yayınları, No:42, Kayseri: 93-113.
2. Yakan B, Kutlubay R (2003) Histoloji-Embriyoloji Ders Notları. Sinir Sistemi-Duyu Organları Gelişimi ve Histolojisi.Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Yayınları, No:35, Kayseri:16-26.
 | Histoloji AD |
| Sunum | **Sinir Sistemi Fizyolojisi** - Santral sinir sisteminin görevleri- Limbik sistem- Bazal gangliyonlar (kaudat nukleus, putamen, globus pallidus)- İnternal kapsül- Diensefelon- Talamus- Hipotalamus- Beyin sapı- Pons- Medulla oblangata- Serebellum- Refleks arkı- Periferik Sinir Sistemi- Kraniyal sinirler - Spinal sinirler- Otonom Sinir Sistemi- Sempatik sinir sistemi- Parasempatik sinir sistemi- BOS- Serebrospinal sıvının özellikleri - Serebrospinal sıvının fonksiyonu- Retiküler formasyon- Beyin kan dolaşımı- Kan beyin bariyeri- Nöroglia- Nöron- Akson- Dendrit- Sinaps- Sinir sisteminde membran potansiyeli- Sinir sisteminde aksiyon potansiyeli- Myelinli liflerde ileti- Myelinsiz liflerde ileti- GABA yolu- Endorfin, Enkafalin, Dinorfin- Seratonin- Dopamin- Nörotransmitterlerin psikofizyolojik etkisi | Hedefler- Sinir sisteminin görevlerini sıralayabilme- Santral sinir sisteminin fonksiyonunu açıklayabilme- Frontal lobun fonksiyonlarını açıklayabilme- Oksipital lobun fonksiyonlarını sıralayabilme- Parietal lobun fonksiyonlarını sıralayabilme- Temporal lobun fonksiyonlarını sıralayabilme- Limbik sistemin fonksiyonlarını açıklayabilme- Gri cevherin fonksiyonlarını açıklayabilme- Beyaz cevherin fonksiyonlarını açıklayabilme- Bazal gangliyonların yapısını açıklayabilme- Bazal gangliyonların fonksiyonlarını açıklayabilme- İnternal kapsülün fonksiyonlarını açıklayabilme- Talamusun fonksiyonlarını sıralayabilme- Hipotalamusun fonksiyonlarını sıralayabilme- Mezensefelon (orta beyin) fonksiyonunu açıklayabilme- Ponsun fonksiyonunu açıklayabilme- Medulla oblangatanın fonksiyonlarını sıralayabilme- Periferik sinir sisteminin fonksiyonlarını açıklayabilme- KS 1 N. olfaktöryusun fonksiyonunu açıklayabilme- KS 2 N. optikusun fonksiyonunu açıklayabilme- KS 3 N. okulomotoriusun fonksiyonunu açıklayabilme- KS 4 N. troklearisin fonksiyonunu açıklayabilme- KS 5 N. abdusensin fonksiyonunu açıklayabilme- KS 6 N. trigeminalisin fonksiyonunu açıklayabilme- KS 7 N. fasialisin fonksiyonunu açıklayabilme- KS 8 N. akustikusun fonksiyonunu açıklayabilme- KS 9 N. glossofaringealisin fonksiyonunu açıklayabilme- KS 10 N. vagusun fonksiyonunu açıklayabilme- KS11 N. Aksesuarisin fonksiyonunu açılayabilme- KS 12 N. Hipoglussusun fonksiyonunu açıklayabilme- Spinal sinirlerin yapısını açıklayabilme- Spinal sinirlerin fonksiyonlarını açıklayabilme- Beyin zarlarının fonksiyonunu açıklayabilme.- Serebellumun fonksiyonlarını sıralayabilme- Ventriküllerin fonksiyonlarını açıklayabilme- Serebrospinal sıvının fonksiyonlarını açıklayabilme.- Periferik sinir sisteminin fonksiyonunu açıklayabilme- Otonom sinir sisteminin fonksiyonunu açıklayabilme- Sempatik sinir sisteminin görevlerini sıralayabilme- Parasempatik sinir sisteminin görevlerini sıralayabilme- Retiküler formasyonun yapısını açıklayabilme- Retiküler formasyonun fonksiyonlarını - Kan beyin bariyerinin önemini açıklayabilme- Nörogliyaların fonksiyonunu açıklayabilme- Nöronun yapısını çizebilme- Nöronun görevlerini sıralayabilme- Synapsı şekil üzerinde gösterebilme- Sinir sisteminde membran potansiyelini açıklayabilme- Sinir sisteminde aksiyon potansiyelini açıklayabilme- Myelinli liflerde iletiyi açıklayabilme- Myelinsiz liflerde iletiyi açıklayabilme- Sinirsel iletiyi örnekle açıklayabilme- Asetilkolinin iletideki rolünü açıklayabilme- Ağrıyı kontrol eden yolları sıralayabilme- GABA yolunu açıklayabilme- Endorfin, rolünü açıklayabilme- Enkafalinin rolünü açıklayabilme- Dinorfinin rolünü açıklayabilme- Seratonin rolünü açıklayabilme- Dopaminin rolünü açıklayabilme- Nörotransmitterlerin psikofizyolojik etkisini örnekle açıklayabilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatmaSoru-cevapTartışma**Araç-Gereç-Materyal**İnternetTepegözProjektörYazı tahtası**Kaynaklar**1. Guyton H (2001) Tıbbi Fizyoloji. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.
2. Çağlayan Ş. (1995) Yaşam Bilimi Fizyoloji. Panel Matbaacılık, İstanbul.
3. Süzen LB (2003) İnsan Anotomisi ve Fizyolojisine Giriş. Birol Yayıncılık, İstanbul.
 |  Fizyoloji AD |
| Sunum |  |  |  |  |
| Sunum | **Konular**-Güdü-Dürtü-Temel güdülerin sınıflandırılması-İçgüdü-Fizyolojik güdüler-Toplumsal güdüler -Toplumsal güdülerin nitelikleri- Fizyolojik ve toplumsal güdülerin karşılaştırılması- Güdü, ihtiyaç, dürtü ve davranış arasındaki ilişki | **Hedefler**- Güdünün tanımını yapabilme- Güdü ve davranış arasındaki ilişkiyi açıklayabilme- Dürtünün tanımını yapabilme- Psikoanalitik kurama göre dürtüyü açıklayabilme- Dürtü, ihtiyaç, güdü ve davranış arasındaki ilişkiyi açıklayabilme- Temel güdüleri sınıflayabilme- İç güdüyü açıklayabilme- Fizyolojik güdüleri açıklayabilme- Toplumsal güdülerin niteliklerini açıklayabilme- Fizyolojik ve toplumsal güdüler arasındaki farklılıkları tartışabilme  | **Öğretim Yöntemleri**AnlatmaSoru-cevapTartışmaGrup çalışması **Araç-Gereç-Materyal**İnternetTepegözProjektörYazı tahtası**Kaynaklar**1. Cüceloğlu D(2003) İnsan ve Davranışı, Güdülenme. 12. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul.
2. Öztürk O (1997) Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. 7. Baskı, Medikomat Basım, Ankara.
 | Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD |
| Sunum | **Konular**Uyku-Uykunun tanımı-Uyku sırasında vücutta oluşan fizyolojik değişiklikler-Uykunun dönemleri-REM döneminin özellikleri-NREM döneminin özellikleri-Uykuyu etkileyen merkezler-Uykuda rol alan nörotransmitterler-Uyku dönemlerinin dağılımı-Yaş dönemlerine göre uyku süreleri-Kaliteli uyku ilkeleri-Dinlenme-Dinlenmenin tanımı-Dinlenmenin önemi -Dinlenmeyi sağlayan aktivitelerUykuyu etkileyen faktörler-ilaçlar-alkol-fiziksel çevre (gürültü, ses, ışık)-stres-beslenme | **Hedefler**- Uykuyu tanımlayabilme. - Uykunun dönemlerini söyleyebilme- REM uykusunun özelliklerini sıralayabilme- NREM uykusunun özeliklerini sıralayabilme- Uyku sırasında vücutta oluşan fizyolojik değişiklikleri sıralayabilme- Uykuyu etkileyen merkezleri sıralayabilme- Uykuda rol alan nörotransmitterleri sayabilme- Uyku dönemlerinin yüzde olarak dağılımlarını sıralayabilme- Yaş dönemlerine göre uyku sürelerini söyleyebilme- Uyku sağlık ilişkisini açıklayabilme- Bireyin uyku sağlığını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunabilme- Kaliteli uyku ilkelerini sıralayabilme- Dinlenmenin tanımını yapabilme- Dinlenmenin önemi açıklayabilme- Dinlenmeyi sağlayan aktiviteleri sıralayabilme- Uykuyu etkileyen faktörleri açıklayabilme- Uyku üzerine İlaçların etkisini açıklayabilme- Uyku üzerine alkolün etkisini açıklayabilme- Uyku üzerine fiziksel çevrenin (gürültü, ses, ışık) etkisini açıklayabilme- Uyku üzerine stresin etkisini açıklayabilme- Uyku üzerine beslenmenin etkisini açıklayabilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatmaSoru-cevapTartışmaGrup çalışması **Araç-Gereç-Materyal**İnternetTepegözProjektörYazı tahtası1. **Kaynaklar**
* 1. Çakırcalı E(2000) Hemşirelikte Temel İlke ve Uygulamalar. 3. baskı, İzmir.
* 2 http://www.biltek.tubitak. gov. tr/ bilgipaket/psikoloji/ uyku.htm
1.
 | İç Hastalıkları Hemşireliği AD |
| Grup çalışmasıSunum | - Öfke | - Öfke kavramını tanımlayabilme- Öfke duygusunun gelişimini açıklayabilme- Öfke ifadesi modelini açıklayabilme- Öfke duygusuna yol açan faktörleri sıralayabilme- Çatışma çözüm modelini şematize edebilme- Öfkenin olumlu yönlerini sayabilme- Öfkenin yararlı ifadesini örnek bir durumla açıklayabilme- Öfkenin zararlı ifadesini örnek bir durumla açıklayabilme- Öfkeyi ele almada yararlı davranışları sıralayabilme- Öfkeyi ele almada yararsız davranışları sıralayabilme | **Öğretim Yöntemleri**Beyin fırtınasıAnlatma Grup ÇalışmasıSoru-cevapTartışmaGözlem **Araç-Gereç-Materyal**İnternetProjektörYazı tahtasıDers notları**Kaynaklar**1. Hemşirelikte Temel Kavramlar ,Fatma Öz 20042. İnsan İnsana Doğan Cüceloğlu,20003. İletişim Donanımları, Doğan Cüceloğlu,20034. Hasta-Hemşire İlişkileri, Gülşen Terakye,19985. Mental Healt Nursıng, E.Varcolıs,1998 | - Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD |
| Değerlendirme | Ünite Değerlendirme |  |  | Ünitede görev alan tüm AD öğretim elemanları |

**E.Ü. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**I. SINIF BAHAR DÖNEMİ SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK MODÜL V I – ÜNİTE XV**

**Ünite Adı:** **HORMONLARIN DANSI**

**Ünite Konuları:**

* Endokrin bezlerin anatomisi
* Endokrin sistemin görevleri
* Hormonun tanımı
* Hormonların yapısı
* Hormon sentezinin düzenlenmesi
* Endokrin bezlerin fizyolojisi
* Stres ve stres yönetimi
* İyot
* İlaç ve farmakoloji
* İlaçların veriliş yolları ve farmasötik şekiller
* Hemşirelik süreci
* Yatak başı hasta bakımı
* İlaç istemi/ İlaç kartı hazırlama
* Lokal ilaç uygulamaları
* Sağlık Ve Hastalık Kavramının Hastane Uygulamasında Ele Alınışı
* İletişim

**Ünite Genel Hedefleri:**

* Maket üzerinde endokrin bezlerin yerlerini gösterebilme
* Endokrin bezlerin yapı ve fonksiyonlarını açıklayabilme
* Stresi tanımlayabilme
* Stres tepkilerinin aşamalarını açıklayabilme
* İyodun endokrin sistemdeki görevlerini açıklayabilme
* İlacı, ilacın adlarını, ilaç etkisinin temel özelliklerini açıklayabilme
* Hemşirelik süreci ve günlük yaşam aktivitelerini açıklayabilme
* Yatak başı hasta bakımını uygulayarak gösterme
* İlaç istemini açıklayabilme
* Lokal ilaç uygulamalarını açıklayabilme
* Sağlık ve hastalık kavramının hastane uygulamasında ele alınışını tartışabilme
* İletişim ve önemini açıklayabilme

**Ünite Değerlendirilmesi:**

* Sınav

Dönem Koordinatörü:Evrim Bayraktar

**Ünite Sorumlusu:** Arş**.** Gör. Sevda Korkut

**E.Ü. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**I. SINIF BAHAR DÖNEMİ SAĞLIKLI YAŞAM VE HEMŞİRELİK MODÜL V I – ÜNİTE XV**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SUNUM / UYGULAMA** | **KONULAR** | **HEDEFLER** | **ÖĞRETİM METODLARI/KAYNAKLAR** | **ANABİLİM DALI** |
| Hazırlık |  |  |  |  |
| Sunum | -Endokrin bezlerin anatomisi | - Maket üzerinde endokrin bezlerin yerlerini gösterebilme- Hipotalamusun yapısını açıklayabilme- Hipofiz bezinin yapısını açıklayabilme- Troid bezinin yapısını açıklayabilme- Paratiroid bezinin yapısını açıklayabilme- Adrenal bezin yapısını açıklayabilme- Overlerin yapısını açıklayabilme- Testislerin yapısını açıklayabilme - Pankreasın yapısını açıklayabilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatmaTartışmaSoru-cevap**Araç-Gereç-Materyal**ProjektörYazı tahtası**Kaynaklar**1.Unur E, Ülger H, Ekinci N (2005) ANATOMİ, II baskı, Medical Kitabevi, Kayseri2. Süzen L.B. (2003) İnsan Anatomisi ve Fizyolojisine Giriş, Birol Yayıncılık, İstanbul | Anatomi AD |
| Sunum | - Endokrin sistemin görevleri- Hormonun tanımı- Hormonların yapısı- Hormon sentezinin düzenlenmesi | - Endokrin sistemin görevlerini sıralayabilme- Hormonun tanımını yapabilme- Hormonları yapısına göre sıralayabilme- Protein ve polipeptid hormonlara örnek verebilme- Steroid hormonlara örnek verebilme- Trozin amino asit türevi hormonlara örnek verebilme - Hormon sentezini düzenleyen mekanizmaları açıklayabilme- Hormon sentezinin kimyasal kontrolünü bir örnekle açıklayabilme- Hormon sentezinin nörolojik kontrolünü bir örnekle açıklayabilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatmaTartışmaSoru-cevap**Araç-Gereç-Materyal**ProjektörYazı tahtası**Kaynaklar**1. Süzen L.B. (2003) İnsan Anatomisi ve Fizyolojisine Giriş, Birol Yayıncılık, İstanbul2. Guyton., Hall. (2001) Tıbbi Fizyoloji Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.3.Çağlayan Ş ( 1995 ) Yaşam Bilimi Fizyoloji, Panel Matbaacılık, İstanbul | Biyokimya AD |
| Sunum | - Endokrin bezlerin fizyolojisi | - Hipotalamusun fonksiyonunu açıklayabilme- Hipotalamustan salgılanan releasing hormonları sıralayabilme- Hipotalamustan salgılanan releasing hormonların görevlerini açıklayabilme- Hipofiz bezinin fonksiyonunu açıklayabilme- Hipofiz ön lobundan salgılanan hormonları sıralayabilme- TSH’ın görevini açıklayabilme- FSH’ın görevini açıklayabilme- ACTH’ın görevini açıklayabilme- LH’ın görevini açıklayabilme- LTH’ın görevini açıklayabilme- STH’ın görevini açıklayabilme- Hipofiz arka lobundan salgılanan hormonları sayabilme- ADH’ın görevini açıklayabilme- Oksitosin’in görevini açıklayabilme- Troid bezinin fonksiyonunu açıklayabilme- Troid bezinden salgılanan hormonları sıralayabilme (T3, T4, Kalsitonin)- Troid bezinden salgılanan hormonların (T3, T4, Kalsitonin) görevlerini açıklayabilme- Paratiroid bezinin fonksiyonunu açıklayabilme- Paratiroid bezinden salgılanan hormonu söyleyebilme (Parathormon)- Parathormonun görevlerini açıklayabilme- Adrenal bezin fonksiyonunu açıklayabilme- Adrenal bezden salgılan hormonları sıralayabilme- Adrenal korteksten salgılanan hormonları sayabilme(-Glikokortikoidler Minerelokortikoidler, Seks Steroidleri)- Glikokortikoidlerin görevlerini açıklayabilme- Minerelokortikoidlerin görevlerini açıklayabilme- Seks Steroidlerinin görevlerini açıklayabilme- Adrenal medulladan salgılanan hormonları sayabilme (adrenalin, noradrenalin)- Adrenalinin görevlerini açıklayabilme- Noradrenalinin görevlerini açıklayabilme- Overlerin fonksiyonunu açıklayabilme- Overlerden salgılanan hormonları sıralayabilme, ( östrojen, progesteron)- Overlerden salgılanan hormonların görevlerinin açıklayabilme- Prostaglandinlerin görevlerini söyleyebilme- Prostaglandinlerin salgılandığı yerleri sayabilme- Testislerin fonksiyonunu açıklayabilme- Testislerden salgılanan hormonu (testesteron) söyleyebilme- Testesteron hormonunun görevlerini açıklayabilme- Pankreasın fonksiyonunu açıklayabilme- Pankreastan salgılanan hormonları sıralayabilme (insülin, glukagon)- İnsülin hormonunun görevlerini açıklayabilme- Glukagon hormonunun görevlerini açıklayabilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatmaTartışmaSoru-cevap**Araç-Gereç-Materyal**ProjektörYazı tahtası**Kaynaklar**1.Süzen L.B. (2003) İnsan Anatomisi ve Fizyolojisine Giriş, Birol Yayıncılık, İstanbul2. Guyton., Hall. (2001) Tıbbi Fizyoloji Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.3.Çağlayan Ş ( 1995 ) Yaşam Bilimi Fizyoloji, Panel Matbaacılık, İstanbul | Fizyoloji AD |
| Sunum | - Stres-LAS (lokal adaptasyon sendromu)-GAS (genel adaptasyon sendromu)-Selye’ ye göre stres tepkisinin aşamaları-Bedenin stresörlere nöroendokrin tepkisi-Stres yönetimi | - Stresi tanımlayabilme- LAS’ ın tanımını yapabilme - GAS’ ın tanımını yapabilme - LAS’ ı bir örnekle açıklayabilme- GAS’ ı bir örnekle açıklayabilme- Selye’ ye göre stres tepkisinin aşamalarını sıralayabilme- Alarm tepkisini bir örnekle açıklayabilme- Direnç tepkisini bir örnekle açıklayabilme- Tükenme tepkisini bir örnekle açıklayabilme- Bedenin stresörlere nöroendokrin tepkisini şematize edebilme- Stres yönetimini tanımlayabilme- Stres yönetiminin basamaklarını sıralayabilme- Olumlu düşünme basamağını örnekle açıklayabilme- Fiziksel egzersizleri (gevşeme teknikleri, solunum egzersizleri v.b) yapabilme- Zaman yönetimi basamağını bir örnekle açıklayabilme- Yaşam stilinin düzenlenmesinin (beslenme, uyku) önemini açıklayabilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatmaGrup çalışması Tartışma Soru-cevap**Araç-Gereç-Materyal**İnternetProjektörYazı tahtası**Kaynaklar**1.Acar Zuhal Baltaş.(2008).Stres ve Başa çıkma Yolları. Remzi Kitabevi,2.Değirmenci CH.(2012).Kitap Yurdu | - Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD |
| Sunum | - İyot \* İyodun troid hormonları yapımındaki görevi \* İyodun büyüme gelişmedeki rolü  \* Beslenme ve iyot gereksinimi\*İyot eksikliği epidemiyolojisi | - İyodun troid hormonları yapımındaki görevini açıklayabilme- İyodun büyüme gelişmedeki rolünü açıklayabilme- İyodun beslenme ile ilişkisini açıklayabilme- Yaşlara göre günlük iyot gereksinimini söyleyebilme.- TNSA verilerine göre iyot eksikliğini tartışabilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatmaTartışma Soru-cevap**Araç-Gereç-Materyal**İnternetProjektörYazı tahtası**Kaynaklar**1.TNSA 20082.Baysal A. (2012). Beslenme, Hatiboğlu Yayınevi, İstanbul. | - Beslenme ve Diyetetik AD  |
| Sunum | - İlaç ve farmakoloji- İlaçların veriliş yolları ve farmasötik şekiller | - İlacı, ilacın adlarını, ilaç etkisinin temel özelliklerini (seçicilik, etkinin geçiciliği, etkinin doza bağlı olması) açıklayabilme- İlaçların elde edildiği kaynakları açıklayabilme, yeni ilaç geliştirme sürecini açıklayabilme- Farmakoloji ve alt dallarını açıklayabilme- İlaçların lokal ve sistemik (oral, sublingual, rektal, paranteral gibi) uygulama yollarını, hangi durumlarda hangi yolun tercih edildiğini ve bu yolların üstünlüklerini ve sakıncalarını açıklayabilme- İlaç uygulaması sırasında dikkat edilmesi gereken hususları açıklayabilme- Farmasötik şekilleri (tablet, kapsül, ampül, krem vb) ve bunların kullanım özelliklerini açıklayabilme | **Öğretim Yöntemleri** AnlatmaSoru-cevapTartışmaGrup çalışması **Araç-Gereç-Materyal**İnternetYazı tahtası**Kaynaklar**1. Türkiye İlaç Kılavuzu, Turgut Yayıncılık ve Ticaret A.Ş.2. Katzung & Trevor Farmakoloji, A. Gökhan Akkan ve ark. Nobel Tıp Kitabevi3. Lippincott Farmakoloji, Güneş Tıp Kitabevi4. Renkli Farmakoloji Atlası, Atila Bozkurt ve ark. Palme Yayıncılık5. Süzer Farmakoloji, Öner Süzer, Klinisyen Tıp Kitabevleri6. Mosbys Crash Course Farmakoloji, Hakan S. Orer ve ark. Güneş Tıp Kitabevi7. BRS Farmakoloji, Sami Selçuk Biricik, Nobel Tıp Kitabevi | -Farmakoloji AD |
| Sunum | - Hemşirelik Süreci  | - Hemşirelik sürecinin tanımını yapabilme - Hemşirelik sürecinin aşamalarını sıralayabilme - Hemşirelik sürecinde veri toplama yöntemlerini sıralayabilme  - Hemşirelik sürecinde veri toplamada en sık kullanılan modelleri sıralayabilme  - Hemşirelik tanısının tanımını yapabilme - Hemşirelik tanı tiplerini sıralayabilme ve örneklendirme - Tanılama aşamasının basamaklarını sıralayabilme - Planlama aşamasının basamaklarını sıralayabilme - Planlama aşamasında belirlenen hedeflerin özelliklerini sıralayabilme - Planlama aşamasında hemşirelik girişimleri belirlenirken dikkat edilecek noktaları sıralayabilme - Uygulama aşamasında tutulan kayıtların yararlarını sıralayabilme - Değerlendirme aşamasının amaçlarını sıralayabilme - Değerlendirme sonucunda hedeflere ulaşılamamasının nedenlerini sıralayabilme - Günlük Yaşam Aktivitelerini sıralayabilme - Günlük Yaşam Aktiviteleri Modeli ile hemşirelik sürecinde veri toplayabilme  | **Öğretim Yöntemleri** Anlatma Soru-cevapTartışma**Araçlar**İnternetProjektörYazı tahtası**Kaynaklar**1.Birol, L., Hemşirelik Süreci, 9. Baskı, Etki Yayınları, İzmir, 2009.2.Ay FA.(Eds), Temel Hemşirelik Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar, Gözden Geçirilmiş 2. Baskı, İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2008.3.Erdemir F.(Çev), Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2005.4.Aştı TA, Karadağ A.(2012). Hemşirelik Esasları. Hemşirelik Bilim ve Sanatı, Akademi Yayıncılık, İstanbul.1. 5. Karadokovan A, Aslan FE.(2011).
2. Dahiliye ve Cerrahi Hastalıklarda
3. Hemşirelik Bakımı.Nobel Kitabevi.Adana.

6. Potter PA. ve Perry AG. (2005). Fundamentals of Nursing. Mosby Year Book, Inc, Philadelphia.      | -Hemşirelik Esasları AD |
| Uygulama   | - Yatak Başı Hasta Bakımı  | - Hasta yatak içerinde iken  yatak yapımını uygulayabilme - Yatak banyosunun amacını açıklayabilme - Kısmı yatak banyosunun amacını açıklayabilme - Tedavi edici banyoların amacını açıklayabilme - Sıcak küvet banyosunun amacını açıklayabilme - Ilık küvet banyosunun amacını açıklayabilme - Soğuk banyonun amacını açıklayabilme -Lokal yaş banyonun amacını açıklayabilme - Yatak banyosunu teknik uygulama becerileri öğrenim rehberine göre uygulayabilme - Saç banyosunu teknik uygulama becerileri öğrenim rehberine göre uygulayabilme - Baş biti bakımını teknik uygulama becerileri öğrenim rehberine göre uygulayabilme - Ayak bakımı vermenin önemini açıklayabilme - Sık görülen ayak problemlerini sayabilme - Ayak banyosunu uygulayabilme - Perine bakımını teknik uygulama becerileri öğrenim rehberine göre uygulayabilme  | **Öğretim Yöntemleri**  Anlatma Soru-cevap Demostrasyon  **Araç-Gereç-Materyal** Projektör  Yazı tahtası Maket Üzerinde Uygulama **KAYNAKLAR**  1. Ay F, Ertem Ü, Özcan N,Güneş B ve ark, “ Temel Hemşirelik-Kavramlar, İlkeler, uygulamalar” İstanbul Medikal Yayıncılık, 2007 2. Erciyes Atatürk Sağlık Yüksek Okulu Yayınları Teknik Uygulama Becerileri Öğrenim Rehberi, Geçit Ofset Matbaa, Kayseri, 2003. 3.Aştı TA, Karadağ A.(2012). Hemşirelik Esasları. Hemşirelik Bilim ve Sanatı, Akademi Yayıncılık, İstanbul.4. Potter PA. ve Perry AG. (2005). Fundamentals of Nursing. Mosby Year Book, Inc, Philadelphia.  | -Hemşirelik Esasları AD |
| Sunum | -İlaç istemi-İstem çeşitleri-İlaç kartı-İlaç hatalarının önlenmesi | - İlaç istem formunu tanımlayabilme- Bir istemde bulunması gereken bilgileri sıralayabilme- İlaç istem çeşitlerini sıralayabilme- Uzun süreli ilaç istemini açıklayabilme- Lüzumu halinde(LH)ilaç istemini açıklayabilme- Bir defaya mahsus ilaç istemini açıklayabilme- Acil ilaç istemini açıklayabilme- Sözel olarak ilaç isteminde yapılması gerekenleri açıklayabilme- Bir ilaç kartında olması gereken bilgileri sıralayabilme- İlaç kartı hazırlayabilme- İlaç uygulamasında genel olarak sekiz doğru ilkesini sıralayabilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatımSoru.-cevapDemonstrasyonKoçluk**Araçlar**TepegözProjeksiyonİlaç Kartı**Kaynaklar**1. Ay F ve ark. Temel Hemşirelik-Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar. İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2007.2. Aydın T ve ark. Teknik Uygulama Becerileri Öğrenim Rehberi. Erciyes Atatürk Sağlık Yüksek Okulu Yayınları, Geçit Ofset Matbaa, Kayseri, 2003.3.Çavuşoğlu, H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği II. Hürbilek Matbaacılık, Ankara, 2004.4.Potts NL, Mandleco BL, Pediatric Nursing: Caring for Children and Their Families. Delmar Thomson Learning Inc., Albany, 2002.5.Aştı TA, Karadağ A.(2012). Hemşirelik Esasları. Hemşirelik Bilim ve Sanatı, Akademi Yayıncılık, İstanbul.6.Potter PA. ve Perry AG. (2005). Fundamentals of Nursing. Mosby Year Book, Inc, Philadelphia.  | Hemşirelik Esasları AD |
| Sunum | - Lokal İlaç Uygulamaları | - Kulağa ilaç uygulama ilkelerini sıralayabilme- Öğrenim rehberine uygun olarak kulağa ilaç uygulayabilme- Göze ilaç uygulama ilkelerini sıralayabilme- Öğrenim rehberine uygun olarak göze ilaç uygulayabilme- Buruna ilaç uygulama ilkelerini sıralayabilme- Öğrenim rehberine uygun olarak buruna ilaç uygulayabilme- Cilde ilaç uygulama ilkelerini sıralayabilme- Öğrenim rehberine uygun olarak cilde ilaç uygulayabilme- Vajinaya ilaç uygulama ilkelerini sıralayabilme- Öğrenim rehberine uygun olarak vajinaya ilaç uygulayabilme- Rektuma ilaç uygulama ilkelerini sıralayabilme- Öğrenim rehberine uygun olarak rektuma ilaç uygulayabilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatımSoru cevapDemonstrasyonKoçluk**Araçlar**TepegözProjeksiyonGöz damlasıKulak damlasıKremBurun damlasıLibalaxVajinal krem**Kaynaklar**1.Erciyes Atatürk Sağlık Yüksek Okulu Yayınları (2003) Teknik Uygulama Becerileri Öğrenim Rehberi, Geçit Ofset Matbaa, Kayseri. 2.Çavuşoğlu, H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği II., Hürbilek Matbaacılık, Ankara, 2004.3.Potts.,NL., Mandleco, BL., Pediatric Nursing: Caring for Children and Their Families, Delmar Thomson Learning Inc., Albany, 2002.4.Ay F, Ertem Ü, ve ark., Temel Hemşirelik, Medikal Yayıncılık, İstanbul,20075.Aştı TA, Karadağ A.(2012). Hemşirelik Esasları. Hemşirelik Bilim ve Sanatı, Akademi Yayıncılık, İstanbul.6.Potter PA. ve Perry AG. (2005). Fundamentals of Nursing. Mosby Year Book, Inc, Philadelphia.  | Hemşirelik Esasları AD |
| Sunum | Sağlık Ve Hastalık Kavramının Hastane Uygulamasında Ele Alınışı | -Temel insan gereksinimlerini sayabilme-Hastalığın günlük yaşam aktiviteleri üzerine etkisi-Sağlığı tanımlayabilme-Hastalığı tanımlayabilme-Hasta davranışını etkileyen faktörleri sayabilme-Hastalığın birey ve aile üzerindeki etkilerini açıklayabilme -Hasta rolünü tartışabilme-Hastalığa karşı gösterilen tepkileri hasta açısından değerlendirebilme-Hastalığa karşı gösterilen tepkileri hasta yakınları açısından değerlendirebilme-Hastalığa karşı gösterilen tepkileri sağlık çalışanları açısından değerlendirebilme | **Öğretim Yöntemleri**AnlatımSoru cevapDemonstrasyonKoçluk**Araçlar**TepegözProjeksiyonYazı tahtası**Kaynaklar**1. Potter PA. ve Perry AG. (2005). Fundamentals of Nursing. Mosby Year Book, Inc, Philadelphia. 2. Aştı TA, Karadağ A.(2012). Hemşirelik Esasları. Hemşirelik Bilim ve Sanatı, Akademi Yayıncılık, İstanbul.3. Ay F ve ark. Temel Hemşirelik-Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar. İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2007. | Hemşirelik Esasları AD |
| Değerlendirme | Ünite Değerlendirme |  |  | Ünitede görev alan tüm AD öğretim elemanları |